

Принята на педагогическом совете:
Протокол № 04 от 07 декабря 2020г

Утверждена:
Приказ № 155 от 07.12.2020г
Заведующий _____ Н. С Шорикова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всёзнайка» естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся 4 -7 лет
Срок реализации 3 года

п. Зайково 2020г

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Содержание программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Рабочие программы	10
2.4.	Методические материалы	11
3.	Комплекс форм аттестации	
3.1.	Формы аттестации	12
3.2.	Оценочные материалы	13
3.3.	Список литературы	15
	Приложение 1. Рабочая программа для детей 4-5 лет (1 год обучения)	17
	Приложение 2. Рабочая программа для детей 5-6 лет (2 год обучения)	32
	Приложение 3. Рабочая программа для детей 6-7 лет (3 год обучения)	50

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всёзнайка» естественнонаучной направленности (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., Мёдовой Н.А., Файзуллаевой Е.Д. под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

Актуальность Программы обусловлена тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей Воскобовича В.В. способствует эффективному познавательному и творческому развитию обучающихся.

Современные дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию обучающихся младшего возраста – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме.

Всестороннее развитие ребенка можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками,

постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

Цель Программы:

Формирование и развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии посредством развивающих игр В.В. Воскобовича, выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

Задачи Программы:

Обучающие:

- содействовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий, и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- содействовать умению элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- формировать гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей младшего и дошкольного возраста (4-7 лет).

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма и режим занятий. Программа реализуется на занятиях кружка в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий не более 30 минут.

1.2. Содержание программы

Первый год обучения

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича». Развитие умения различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. Развитие пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать, гибкости мышления, моторики рук и творческих способностей.

Развивающая игра «Геоконт». Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

Развивающая игра «Чудо-крестики 1». Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр». Развитие познавательных способностей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

Второй год обучения

Развивающая игра «Чудо-крестики -1». Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв». Развитие познавательных способностей детей, подготовка руки к письму и освоение материала по обучению грамоте.

Игра-головоломка «Конструктор букв». Подготовка детей к обучению грамоте.

Развивающая игра «Шнур-затейник». Подготовка детей к чтению и письму.

Развивающая игра «Прозрачный квадрат». Развитие речи и творческих способностей детей.

Третий год обучения

Развивающая игра «Прозрачный квадрат». Развитие речи и творческих способностей детей.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв». Развитие познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение материала по обучению грамоте.

Развивающая игра «Игровизор. Игровой-калейдоскоп -1». Подготовка детей к обучению грамоте.

Игра-головоломка «Геоконт» Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

Игра «Читайка на шарах». Развитие психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитие речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формирование интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

1.3. Планируемые результаты

Первый год обучения

Обучающиеся:

- знают, как сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- умеют составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- умеют составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги;
- составляют силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество деталей;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;

- сравнивают результат своей деятельности с образцом, стараются анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- проявляют настойчивость в решении головоломок, преодолении возникающих трудностей и достижении поставленной цели;
- стараются договориться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом.

Второй год обучения

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги, стараются решать логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели;
- умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом;
- знают алфавит.

Третий год обучения

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- ориентируются в пространстве, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей, составляют по замыслу предметные силуэты из частей;
- ориентируются на листе бумаги, решают логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели; умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику;
- знают алфавит;
- демонстрируют навыки чтения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации.

№ п/п	Раздел	Количество часов									Формы промежуточной аттестации
		Всего			Теория			Практика			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Двухцветный квадрат Воскобовича	17			8			9			Выставка работ
2.	Геоконт	19		23	9		10	10		13	Выставка работ
3.	Чудо крестики- 1	17	15		8	7		9	8		Почемучкина угадайка
4.	Игровизор. Лабиринты Цифр	15			7			8			Выставка работ
5.	Игровизор. Лабиринты букв		15	9		7	4		8	5	Викторина
6.	Конструктор букв		18			8			10		Вечер головоломок
7.	Шнур - затейник		11			5			6		Фотовыставка
8.	Прозрачный квадрат		9	8		4	4		5	4	Выставка работ
9.	Игровой калейдоскоп			13			6			7	Игровое развлечение
10.	Читай-ка на шарах			15			7			8	Квест-игра
	Итого за год:	68ч	68ч	68	32	31	31	36	37	37	

2.2. Календарный учебный план

Содержание	Возрастные группы		
	4-5 лет (первый год обучения)	5-6 лет (второй год обучения)	6-7 лет (третий год обучения)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	01 сентября		
Окончание учебного года	31 мая		
Продолжительность учебного года всего в том числе:	34 недели	34 недели	34 недели
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель
II полугодие	17 недель	17 недель	17 недель
График каникул	09.01.– 26.01.	09.01. – 26.01.	09.01.– 22.01.
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной	20/2	25/2	30/2

образовательной нагрузки	40 мин.	50 мин.	60 мин.
Регламентирование образовательного процесса на день	2 половина дня		
Учебно-диагностическая деятельность	02.09. – 13.09.	02.09. 13.09.	02.09. 13.09.
Итоговый мониторинг	18.05. – 29.05.	18.05. – 29.05.	18.05. – 29.05.
Праздничные дни	4ноября, с1по8января ,23 февраля,8марта,1мая,9мая.	4ноября, с1по8января,23 февраля,8марта,1мая,9мая.	4ноября, с1по8января,23 февраля, 8марта,1мая, 9мая.

2.3. Рабочие программы

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы.

Рабочие программы составлены по возрастным группам и имеют следующую структуру:

- 1) Содержание.
- 2) Планируемые результаты.
- 3) учебно-тематическое планирование.

Рабочие программы являются приложениями к настоящей программе.

Приложения:

1. Рабочая программа для детей 4-5 лет (первый год обучения).
2. Рабочая программа для детей 5-6 лет (второй год обучения).
3. Рабочая программа для детей 6-7 лет (третий год обучения).

2.4. Методические материалы

Схема и методика проведения игр

Основные этапы игры	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре, как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Обобщающая часть	Дети фантазируют, самостоятельно играют, продолжают сюжет игры.

Реализация программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено количество используемых пособий.

Перечень игр для реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество (шт)	Примечание
1.	Коврограф «Фиолетовый лес» развивающая предметно-пространственная среда	2	
2.	Коврограф «Ларчик» развивающая предметно-пространственная среда	2	
3.	Геоконт «Малыш»	22	
4.	Квадрат Воскобовича 2-х цветный	31	
5.	Чудо крестик 1	19	
6.	Игровизор +приложение(Лабиринты цифр, Лабиринты Цифр)	11	
7.	Прозрачный квадрат	14	
8.	Шнур- Затейник	15	

9.	Конструктор букв (Ларчик)	1	
----	---------------------------	---	--

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук);
- музыкальный центр

Специализированная мебель:

- учительский стол-1шт
- столы детские -7 шт
- стулья детские – 15 шт
- магнитная доска – 1шт
- шкафы секционные для хранения оборудования и литературы

Дополнительно педагогами используется иллюстрированный материал, меняющийся в зависимости от темы занятия.

Доступно электронное приложение к занятиям для скачивания по адресу: <http://geokont.ru/MethodSumm>

В нем представлены презентации в форме PowerPoint к каждому занятию, а также музыкальное сопровождение.

Примечание : для реализации программы педагоги могут самостоятельно создавать и использовать на занятиях презентации в форме PowerPoint.

3. Комплекс форм аттестации

3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого раздела учебного плана в таких формах как выставка работ, фотовыставка, викторины, игровые развлечения, квест-игра, почемучкина угадайка, головоломки.

Способы определения результативности занятий:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- педагогическая диагностика, включающая контрольные задания.

Формы представления результатов:

- открытые занятия для педагогов и родителей;
- конкурсы, соревнования, фестивали.

3.2. Оценочные материалы

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов.

Развитие внимания

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации занятий. При этом:

- на I этапе – удерживает внимание на 15 – 20 минут;
- на II этапе – удерживает внимание на 20 – 25 минут;
- на III этапе – удерживает внимание на 25 – 30 минут.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Развитие памяти

Ребенку предлагается рассмотреть 10 – 15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на I этапе – 4 – 5 из них;
- на II этапе – 5- 6 из них;
- на III этапе – 6 – 7 из них.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Развитие восприятия

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

Развитие воображения

Ребенку предлагается выполнить:

- на I этапе – «Придумай игру»;
- на II этапе – «Дорисуй элемент»;
- на III этапе – «Сочини сказку».

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Развитие мышления

Ребенку предлагается ряд заданий:

- «Чего не хватает на рисунке?»;
- «Что лишнее на рисунке?»;
- «Раздели на группы, и назови, одним словом»;
- «Сложи картинку»;
- «Что перепутал художник?»;
- «Продолжи ряд»;
- «Заплатки к коврикам»;
- «Что сначала, что потом?»;
- «Так бывает или нет?».

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на I этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на II этапе из 6 частей, на III этапе из 8 частей, на IV этапе из 10 частей.

Оценивание происходит по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

- 2,45 – 3 балла – высокий уровень;
- 1,9 – 2,4 балла – средний уровень;
- 1,85 и ниже – низкий уровень.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

3.3. Список литературы

- 1) Методические рекомендации к игровому комплекту «Ларчик» и «Мини-Ларчик», для детей от 3- 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС, С-Петербург, 2016г
- 2) Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). Под редакцией В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. 2011. Изд.»Детство – Пресс»
- 3) Методическое пособие «Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес»/ под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.
- 4) Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование), изд. С-Петербург, 2019г, ООО»РИВ»
- 5) Методическое пособие. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: «Играем в математику». / под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2018г.
- 6) С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.
- 7) Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр «Чтение через игру». под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.

8) Методическое пособие. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» /Под редакцией кандидата педагогических наук О.Л.С. Вакуленко и кандидата педагогических наук О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург 2017.

9) С.В. Мамаева. «Формирование графо – моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича», изд. Санкт-Петербург 2019г

10) Методические сказки « Нетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о прозрачном квадрате», издание 2-е, под редакцией В.В.Воскобович,2006г.

11) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2013 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2013.

12) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2014 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2014.

13) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2015 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2015.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Всёзнайка»
естественнонаучной направленности

Рабочая программа для детей 4- 5 лет
(1 год обучения)

Составил: заместитель заведующего по Ви МР
Пономарева О.В.

1) Содержание

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича». Развитие умения различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. Развитие пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать, гибкости мышления, моторики рук и творческих способностей.

Развивающая игра «Геоконт». Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

Развивающая игра «Чудо-крестики 1». Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр». Развитие познавательных способностей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры-головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Шнур-затейник», «Читайка на шарах- 1»)

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

Обучение пониманию и решению логических задач.

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2) Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся:

- знают, как сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- умеют составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- умеют составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги;
- составляют силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество деталей;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, стараются анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- проявляют настойчивость в решении головоломок, преодолении возникающих трудностей и достижении поставленной цели;
- стараются договориться между собой;

- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом.

3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 20 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

Двухцветный квадрат Воскобовича

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича» помогает развивать умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, пространственное мышление, воображение, логику, внимание, умение сравнивать и анализировать, гибкость мышления, моторику рук и творческие способности.

План проведения игр с двухцветным квадратом Воскобовича

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Домик»	1. Мотивировать детей к играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 2. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы.	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 3. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 4. Уточнить представления о цвете (зеленый, красный) и форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник). 5. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Домик»	«Конфета»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов

				2. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.	конструирования фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза.
Декабрь	Занятие № 3	«Конфета»	«Летучая мышь»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Декабрь	Занятие № 4	«Летучая мышь»	«Конверт»		
Декабрь	Занятие № 5	«Семафор»	«Семафор»		
Декабрь	Занятие № 6	«Мышка»	«Мышка»	Развитие элементов логического мышления и воображения.	1. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика). 2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 7	«Ежик»	«Ежик»		
Январь	Занятие № 8	«Ежик»	«Звездочка»		
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Звездочка»	«Башмачок»	Развитие умений детей придумывать и складывать фигуры по схеме.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку). 2. Развивать речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль	Занятие № 11	«Башмачок»	«Лодочка»		
Февраль	Занятие № 12	«Лодочка»	«Рыбка»		
Февраль	Занятие № 13	«Рыбка»	«Самолетик»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур. 2. Развивать сенсорные и познавательные

					<p>способности.</p> <p>3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
Февраль	Занятие № 14	«Самолетки»	«Птичка»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	<p>1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур.</p> <p>2. Развивать сенсорные и познавательные способности.</p> <p>3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>
Март	Занятие № 15	«Птичка»	«Маленький домик»		
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Маленький домик»	«Котенок»	<p>1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме.</p> <p>2. Развитие элементов логического мышления и воображения.</p> <p>3. Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.</p> <p>4. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.</p>	<p>1. Способствовать освоению детьми приемов конструирования фигур по схемам.</p> <p>2. Развивать речь, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>5. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>

«Геокоонт»

Развивающая игра «Геокоонт» способствует развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствованию интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировке мелкой моторики кисти и пальцев, освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитию творческих способностей.

План проведения игр с развивающей игрой «Геокоонт»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Бочонок»	1. Мотивировать детей к играм с «Геокоонтом». 2. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы, размера.	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с «Геокоонтом». 3. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 4. Уточнить представления о цвете, форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) и размере. 5. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Бочонок»	«Флажок»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Мотивирование детей к самостоятельным играм с «Геокоонтом». 3. Повторение цифр, изучение букв.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза. 4. Закреплять знание цифр. 5. Закреплять знание цветов. 6. Способствовать изучению букв.
Декабрь	Занятие	«Флажок»	«Колок	1. Развитие умений детей	1. Закрепить название геометрических фигур:

	№ 3		ол»	<p>составлять фигуры по схеме.</p> <p>2. Развитие элементов логического мышления и воображения.</p> <p>3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.</p> <p>4. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.</p>	<p>круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.</p> <p>3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.</p> <p>4. Развивать координацию рук.</p> <p>5. Закреплять знание цифр.</p> <p>6. Закреплять знание цветов.</p> <p>7. Способствовать изучению букв.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>		
Декабрь	Занятие № 4	«Колокол»	«Кресло»				
Декабрь	Занятие № 5	«Кресло»	«Сапожок»				
Декабрь	Занятие № 6	«Сапожок»	«Сарафан»				
Январь	Занятие № 7	«Сарафан»	«Ваза»				
Январь	Занятие № 8	«Ваза»	«Девочка»				
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала				Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Девочка»	«Котенок»			1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 11	«Котенок»	«Лягушка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.		
Февраль	Занятие № 12	«Лягушка»	«Заяц»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.		
Февраль	Занятие № 13	«Заяц»	«Корона»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.		
Февраль	Занятие № 14	«Корона»	«Шлем»		4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр.		

Март	Занятие № 15	«Шлем»	«Ракета»	4. Тренировать мелкую моторику. 5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность. 9. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Ракета»	«Улыбка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 4. Тренировать мелкую моторику.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 18	«Улыбка»	«Чайник»		
Апрель	Занятие № 19	Повторение пройденного материала		5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	9. Воспитывать отзывчивость и доброту.

«Чудо-крестики- 1»

Развивающие игры «Чудо-крестики- 1» Воскобовича позволяют знакомится с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

План проведения игр с игрой «Чудо-крестики- 1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
		«Человечки», стр. 1			
Ноябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Знакомство с новой игрой. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Декабрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	Занятие №3	Рисунок 2	Рисунок 3		
Декабрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Январь	Занятие № 5	Рисунок 6	Рисунок 7		
Январь	Занятие № 6	Рисунок 7	Рисунок 8		
Январь	Занятие № 7	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук.

				3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.
		«Птицы», стр. 2		
Февраль	Занятие № 8	Рисунок 1, 2		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей. 1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль	Занятие № 9	Рисунок 1 или 2	Рисунок 3	
Март	Занятие № 10	Рисунок 4	Рисунок 5	
Март	Занятие № 11	Рисунок 5	Рисунок 6	
Март	Занятие № 12	Рисунок 6	Рисунок 7	
Март	Занятие № 13	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему. 1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.
		«Животные», стр. 3		
Апрель	Занятие № 14	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей. 1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	Занятие № 15	Рисунок 1	Рисунок 2	
				Формирование умений детей 1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме.

Апрель	Занятие № 16	Рисунок 2	Рисунк 3	собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Май	Занятие № 17	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

«Игровизор. Лабиринты цифр»

Развивающая игра «Игровизор.Лабиринты цифр» Воскобовича направлена на развитие познавательных способностей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

План проведения игр с игрой «Игровизор. Лабиринты цифр»

Месяц	№ игры	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Игра № 1	Лист 1 «Добро пожаловать!»	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие познавательных способностей.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Соотнесение цифр с количеством предметов (1 и 2).
Январь	Игра № 2	Лист 2 «В лабиринтах дворца»	3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 3	Лист 3 «Королевский	1. Закрепление полученных навыков.	1. Закрепление полученных в предыдущих играх представлений и навыков.

		обед»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Развитие мышления, внимания и памяти. 4. Соотнесение цифр с количеством предметов (3,4 и 5). 5. Развитие графических умений. 6. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 4	Лист 4 «Билеты на бал»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие внимания, восприятия и мышления. 3. Соотнесение цифры с цифрой-знаком. 4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 5	Лист 5 «Портреты гостей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и избавление от стереотипов восприятия. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Выявление одинаковых цифр написанных по-разному (от 1 до 5). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 6	Лист 6 «Ну и задачка!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие внимания, восприятия и мышления. 3. Соотнесение цифры с количеством. 4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра № 7	Лист 7 «Математический турнир»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка руки к письму. 2. Освоение математического содержания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5). 4. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра №	Лист 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре.

	8	«Загадочные узоры»	<p>способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Март	Игра № 9	Лист 9 «Королевские бусы»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Понимание независимости количества от пространственного расположения предметов.</p>
1	2	3	4	5
Апрель	Игра № 10	Лист 10 «Королевский сад»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>2. Запоминание очередности цифр.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Апрель	Игра № 11	Лист 11 «Где чьи пироги?»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Развитие внимания, восприятия и мышления.</p> <p>2. Соотнесение цифры с количеством.</p> <p>3. Развитие графических умений.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Апрель	Игра № 12	Лист 12 «До новых встреч!»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Развитие внимания, восприятия и мышления.</p> <p>2. Соотнесение цифры с количеством.</p> <p>3. Развитие графических умений.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Апрель	Игра № 13	Повторение ранее изученного	<p>1. Закрепление полученных навыков.</p> <p>2. Развитие познавательных</p>	<p>1. Закрепление полученных представлений и навыков.</p> <p>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</p>

			<p>способностей.</p> <p>3. Подготовка руки к письму.</p> <p>4. Освоение математического содержания.</p>	<p>3. Развитие графических умений.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Май	Игра № 14	Освоение ранее пройденного	<p>1. Освоение пропущенного материала.</p> <p>2. Развитие познавательных способностей.</p> <p>3. Подготовка руки к письму.</p> <p>4. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</p> <p>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие графических умений.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Май	Игра № 15	Освоение ранее пройденного		

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Всёзнайка»
естественнонаучной направленности

**Рабочая программа для детей 5- 6 лет
(2 год обучения)**

Составил: заместитель заведующего по Ви МР
Пономарева О.В.

1) Содержание

Развивающая игра «Чудо-крестики -1» Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв». Развитие познавательных способностей детей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

Игра-головоломка «Конструктор букв». Подготовка детей к обучению грамоте.

Развивающая игра «Шнур-затейник». Подготовка детей к чтению и письму.

Развивающая игра «Прозрачный квадрат». Развитие речи и творческих способностей детей.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики-1»,).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами - «Шнур-затейник», «Конструктор букв», «Игровизор. Лабиринты букв»

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно-речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2) Планируемые результаты второго года обучения

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги, стараются решать логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели;
- умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом;

- знают алфавит.

3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 25 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

«Чудо-крестики -1» Воскобовича позволяют знакомить детей с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

План проведения игр с игрой «Чудо-крестики -1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторен ие пройденн ого материал а	Новая		
1	2	3	4	5	6
		«Растения», стр. 4			
Сентябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Вместе вспоминаем правила игры. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Сентябрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.

					5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Занятие № 3	Рисунок 2	Рисунок 3	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Октябрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Октябрь	Занятие № 5	Рисунок 4	Рисунок 5		
Октябрь	Занятие № 6	Рисунок 5	Рисунок 6		
		«Бабочки», стр. 5			
Ноябрь	Занятие № 7	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Ноябрь	Занятие № 8	Рисунок 1	Рисунок 2		
Декабрь	Занятие № 9	Рисунок 2	Рисунок 3		
Декабрь	Занятие № 10	Рисунок 3	Рисунок 4		
Декабрь	Занятие № 11	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

		«Рыцари и принцессы», стр. 6			
Январь	Занятие № 12	Рисунок 1	Рисунок 2		
Январь	Занятие № 13	Рисунок 2	Рисунок 3		
Февраль	Занятие № 14	Рисунок 3	Рисунок 4		
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

«Игровизор.Лабиринты букв»

Развивающая игра «Лабиринты букв» Воскобовича способствует развитию познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

План проведения игр с игрой «Игровизор.Лабиринты букв» (гласные и согласные)

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Лист 1.«Лабиринт буквы «А». Лист 2.«Лабиринт буквы «О».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных
Сентябрь	Занятие № 2	Лист 3.«Лабиринт буквы		

ь		«У». Лист4.«Лабиринт буквы «Ы».	4. Тренировка навыков чтения.	ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Октябрь	Занятие № 3	Лист5.«Лабиринт буквы «Э». Лист6.«Лабиринт буквы «Я».		
Октябрь	Занятие №4	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Октябрь	Занятие № 5	Лист7.«Лабиринт буквы«Ё». Лист8.«Лабиринт буквы «Ю».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ноябрь	Занятие № 6	Лист9.«Лабиринт буквы «И». Лист 10. «Лабиринт буквы «Е».		
Ноябрь	Занятие № 7	Лист 11. «Теремок» с буквами»Лист12.«Дори суй, напиши».		

Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 9	Лист 1. «Лабиринт букв «Б», «П».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 2. Развитие пространственных ориентаций. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 10	Лист 2. «Лабиринт букв «В», «Ф».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание интереса детей к игре. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных
Февраль	Занятие № 11	Лист 3. «Лабиринт букв «Г», «К».		
Февраль	Занятие № 12	Лист 4. «Лабиринт букв «Д», «Т».		

Февраль	Занятие № 13	Лист 5. «Лабиринт букв «Ж», «Ш».		ориентаций. 4. Подготовка руки к письму.
Февраль	Занятие № 14	Лист 6. «Лабиринт букв «З», «С».		5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.

«Конструктор букв»

Игра -головоломка «Конструктор букв» Воскобовича направлена на подготовку детей к обучению грамоте.

План проведения игр с игрой «Конструктор букв»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	«Буква «А». «Буква «О».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и
Сентябрь	Занятие № 2	«Буква «У». «Буква «Ы».		
Октябрь	Занятие № 3	«Буква «Э». «Буква «Я».		

Октябрь	Занятие № 4	Повторение пройденного материала		активность.
Ноябрь	Занятие № 5	«Буква «Ю». «Буква «И».		
Ноябрь	Занятие № 6	«Буква «Е». «Буква «Ъ».		
Декабрь	Занятие № 7	«Буква «Л». «Буква «М».		

1	2	3	4	5
Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 9	«Буква «Н». «Буква «Р».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 2. Развитие пространственных ориентаций. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 10	«Буква «Х». «Буква «Ц».	1. Знакомство с согласными звуками и буквами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание интереса детей к игре. 2. Знакомство с согласными звуками,

Февраль	Занятие № 11	«Буква«Ч». «Буква «Ш, Щ».	2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения.	соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Февраль	Занятие № 12	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 13	«Буква«Б». «Буква «В».		
Март	Занятие № 14	«Буква«Г». «Буква «П».		
Апрель	Занятие № 15	«Буква«Ф». «Буква «К».		

1	2	3	4	5
Апрель	Занятие № 16	«Буква«Д». «Буква «С».	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Май	Занятие № 17	«Буква «Ж, З».		
Май	Занятие № 18	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.

			3. Подготовка руки к письму.	3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
--	--	--	------------------------------	--

«Шнур-затейник»

Развивающая игра «Шнур-затейник» Воскобовича направлена на подготовку детей к чтению и письму.

План проведения игр с игрой «Шнур-затейник»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Дорожки. Сделай такой же узор.				
Декабрь	Занятие № 1	Дорожки. Рисунок 1,2	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Обучение детей «вышивке» контура узора. 3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Декабрь	Занятие № 2	Дорожки. Рисунок 3,4		
Дорожки. Продолжи узор.				
Январь	Занятие № 3	Дорожки. Рисунок 7,8	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Занятие № 4	Дорожки. Рисунок 9,10		

				4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Стежки-дорожки. Сделай такой же узор.

Февраль	Занятие № 5	Стежки-дорожки. Рисунок 13. Рисунок 14.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Март	Занятие № 6	Стежки-дорожки. Рисунок 15. Рисунок 16.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Март	Занятие № 7	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. 4. Подготовка руки к письму. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Обучение детей «вышивке» контура узор. 3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
------	-------------	----------------------------------	--	---

1	2	3	4	5
Буквы, цифры, слова.				
Апрель	Занятие № 8	Буквы, цифры, слова. Рисунок 25.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Апрель	Занятие № 9	Буквы, цифры, слова. Рисунок 26.		
Май	Занятие № 10	Буквы, цифры, слова. Рисунок 27.		
Май	Занятие № 11	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Обучение детей «вышивке» контура узор.

			моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. 4. Подготовка руки к письму.	3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	--	---

«Прозрачный квадрат»

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича способствует развитию речи и творческих способностей детей.

План проведения игр с игрой «Прозрачный квадрат»

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 1	День первый.	1. Знакомство с игрой. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь. 5. Развивать пространственные ориентации.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учится отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и

				активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
Февраль	Занятие № 2	День второй.	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Закреплять геометрические фигуры. 2. Учится отсчитывать нужное количество. 3. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 4. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 5. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Февраль	Занятие № 3	Рисунок 1. Рисунок 2.		
Март	Занятие № 4	Рисунок 3. Рисунок 4.		
Март	Занятие № 5	Рисунок 5. Рисунок 6.		
Апрель	Занятие № 6	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь. 5. Развивать пространственные	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Закреплять геометрические фигуры. 4. Учится отсчитывать нужное количество. 5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.

			ориентации.	<p>7. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
--	--	--	-------------	--

1	2	3	4	5
Апрель	Занятие № 7	Рисунки 11, 12,13	<p>1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей.</p> <p>2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику.</p> <p>3. Развивать речь.</p> <p>4. Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Закреплять геометрические фигуры.</p> <p>3. Учится отсчитывать нужное количество.</p> <p>4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной.</p> <p>5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.</p> <p>6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
Май	Занятие № 8	Рисунки 13, 14,15		
Май	Занятие № 9	Повторение пройденного материала	<p>1. Освоение пропущенного материала.</p> <p>2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей.</p> <p>3. Развивать воображение,</p>	<p>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</p> <p>2. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>3. Закреплять геометрические фигуры.</p> <p>4. Учится отсчитывать нужное количество.</p>

			<p>восприятие, образное моторику.</p> <p>4. Развивать речь.</p> <p>5. Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>внимание, мышление,</p> <p>5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной.</p> <p>6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.</p> <p>7. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
--	--	--	--	--

Приложение № 3
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Всёзнайка»
естественнонаучной направленности

**Рабочая программа для детей 6- 7 лет
(3 год обучения)**

Составил: заместитель заведующего по Ви МР
Пономарева О.В.

1) Содержание

Развивающая игра «Прозрачный квадрат». Развитие речи и творческих способностей детей.

Развивающая игра «Игровизор.Лабиринты букв». Развитие познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

Развивающая игра «Игровой-калейдоскоп -1». Подготовка детей к обучению грамоте.

Игра-головоломка «Геоконт». Развитие интеллекта, памяти, мышления, логики и творческих способностей; тренировке мелкой моторики кисти и пальцев руки.

Игра «Читайка на шарах». Развитие психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитие речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формирование интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций («Прозрачный квадрат», «Игровой калейдоскоп-1»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами - «Игровизор.Лабиринты букв», « Геоконт», «Читайка на шарах».

Третья – универсальные игровые обучающие средства (Коврограф «Ларчик»).

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно-речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2) Планируемые результаты третьего года обучения

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- ориентируются в пространстве, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей, составляют по замыслу предметные силуэты из частей;
- ориентируются на листе бумаги, решают логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели; умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;

- имеют развитую крупную и мелкую моторику;
- знают алфавит;
- демонстрируют навыки чтения.

3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 30 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

«Прозрачный квадрат»

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича способствует развитию речи и творческих способностей детей.

План проведения игр с игрой «Прозрачный квадрат»

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Рисунок 15.	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учится отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие	Рисунок 16.	1. Учить детей составлять	1. Закреплять геометрические фигуры.

ь	№ 2		изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	2. Учится отсчитывать нужное количество. 3. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 4. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 5. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Октябрь	Занятие № 3	Рисунок 17.		
Октябрь	Занятие № 4	Рисунок 18.		
Ноябрь	Занятие № 5	Рисунок 19.		
Ноябрь	Занятие № 6	Рисунок 20.		
Декабрь	Занятие № 7	Рисунок 21.		
Декабрь	Занятие №8	Рисунок 22.		

«Игровизор.Лабиринты букв»

Развивающая игра «Игровизор.Лабиринты букв» Воскобовича способствует развитию познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение материала по обучению грамоте

План проведения игр с игрой «Игровизор.Лабиринты букв» (гласные и согласные)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Лист 1. «Лабиринт буквы «Я».	1. Воспитывать интерес к чтению. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами.	1. Вспомнить правила игры. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами.
Сентябрь	Занятие № 2	Лист 2. «Лабиринт буквы «Ё».	3. Формирование моторного образа звука. 4.Тренировка навыков	4. Развитие пространственных ориентаций. 5.Подготовка руки к письму.
Октябрь	Занятие № 3	Лист 3. «Лабиринт	чтения.	5. Воспитывать самостоятельность и активность

		буквы «Ю».		
Октябрь	Занятие № 4	Лист 4. «Лабиринт буквы «И».		
Ноябрь	Занятие № 5	Лист 5. «Лабиринт буквы «Е».		

1	2	3	4	5
Ноябрь	Занятие № 6	Лист 6. «Теремок» с буквами».	Закрепление полученных навыков чтения	
Декабрь	Занятие № 7	Лист 7. «Дорисуй, напиши».		
Декабрь	Занятие № 8 По выбору детей	Повторение пройденного материала		
Декабрь	Занятие № 9 По выбору детей	Повторение пройденного материала		

«Игровой калейдоскоп - 1»

«Игровой-калейдоскоп -1» Воскобовича, направлен на подготовку детей к обучению грамоте.

План проведения игр с игрой «Игровой калейдоскоп -1»

Месяц	№ Занятие	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 1	Лист 1. «Рисуем фигуры».	1. Подготовка руки к письму. 2. Тренировка навыков чтения. 3. Развитие пространственных ориентаций.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными и согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Повторение цифр от 0 до 9. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность.
Февраль	Занятие № 2	Лист 2. «Продолжи ряд».		
Февраль	Занятие № 3	Лист 3. «Геометрический конструктор».		
Февраль	Занятие № 4	Лист 4. «Геоконт».		
Февраль	Занятие № 5	Лист 5. «Рисуем фигуры».		
Март	Занятие № 6	Лист 3. «Геометрический конструктор».		
Март	Занятие №7	Лист 1К. «Рисуем		

		фигуры».		
Март	Занятие № 8	Лист 3 К. «Геометрический конструктор».		
Апрель	Занятие № 9	Лист 6К «Графический диктант»		
Апрель	Занятие № 10	Лист 8К «Девять окошек»		
Апрель	Занятие № 11	Лист 6 «Графический диктант»		
Май	Занятие № 12	Лист 8 «Девять окошек»		
Май	Занятие № 13	Лист 7 «Рисуем, повторяем, отображаем, продолжаем»	Повторение пройденного материала.	

Проведение игр «Геокоонт» и «Читайка на шарах» предполагает самостоятельный выбор ребенка в какую из двух игр он хотел бы поиграть

«Геокоонт»

Игра-головоломка «Геокоонт» Воскобовича способствует: развитию интеллекта, памяти, мышления, логики и творческих способностей; тренировке мелкой моторики кисти и пальцев руки.

План проведения игр с игрой «Геокоонт»

План проведения игр с развивающей игрой «Геокоонт»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Солнце»	4. Мотивировать детей к играм с «Геокоонтом». 5. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 6. Закрепление знаний эталонов цвета, формы, размера.	6. Познакомить детей с игрой. 7. Заинтересовать детей игрой с «Геокоонтом». 8. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 9. Уточнить представления о цвете, форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) и размере. 10. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Солнце»	«Часы»	4. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 5. Мотивирование детей к самостоятельным играм с «Геокоонтом». 6. Повторение цифр, изучение букв.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза. 4. Закреплять знание цифр. 5. Закреплять знание цветов. 6. Способствовать изучению букв.

Декабрь	Занятие № 3	«Часы»	«Клоун»	<p>6. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.</p> <p>7. Развитие элементов логического мышления и воображения.</p> <p>8. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.</p> <p>9. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>10. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.</p>	<p>1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.</p> <p>3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.</p> <p>4. Развивать координацию рук.</p> <p>5. Закреплять знание цифр.</p> <p>6. Закреплять знание цветов.</p> <p>7. Способствовать изучению букв.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>		
Декабрь	Занятие № 4	«Клоун»	«Звезда»				
Декабрь	Занятие № 5	«Звезда»	«Узоры»				
Декабрь	Занятие № 6	«Узоры»	«Корона»				
Январь	Занятие № 7	«Корона»	«Улыбка»				
Январь	Занятие № 8	«Улыбка»	«Девочка»				
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала				Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Девочка»	«Ключ»			1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 11	«Ключ»	«Незнайка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.		
Февраль	Занятие № 12	«Незнайка»	«Бабочка»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.		
Февраль	Занятие № 13	«Бабочка»	«Парашют»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.		
Февраль	Занятие	«Парашют»	«Шляпа»		4. Развивать координацию рук.		

	№ 14	»	»	памяти.	5. Закреплять знание цифр.
Март	Занятие № 15	«Шляпа»	«Кувшинка»	4. Тренировать мелкую моторику. 5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность. 9. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Кувшинка»	«Чайка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Март	Занятие № 18	«Чайка»	«Цифры»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.
Апрель	Занятие № 19	«Цифры»	«Рыбка»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.
Апрель	Занятие № 20	«Рыбка»	«Ракета»	4. Тренировать мелкую моторику.	4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр.
Апрель	Занятие № 21	«Ракета»	«Лодка»		6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность. 9. Воспитывать отзывчивость и доброту
Апрель	Занятие № 22	«Лодка»	Повторение пройденного	Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	
Май	Занятие № 23	Повторение пройденного		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее

		материала		понравились и запомнились).
--	--	-----------	--	-----------------------------

«Читай-ка на шарах»

Игра «Читай-ка на шарах» Воскобовича способствует развитию психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитию речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формированию интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

План проведения игр с игрой «Читай-ка на шарах»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
Январь	Занятие №1 Игра № 1	Лист 1.	1. Формирование интереса к чтению.	1. Воспитывать интерес к чтению. 2. Развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитию речи. 3. Совершенствование навыков чтения. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие №2 Игра № 2	Лист 2.	2. Подготовка руки к письму.	
Февраль	Занятие №3 Игра № 3	Лист 3.	3. Тренировка навыков чтения.	
Февраль	Занятие №4 Игра №4	Лист 4.	4. Развитие речи.	
Февраль	Занятие №5 Игра № 5	Лист 5.	5. Развитие пространственных ориентаций.	
Февраль	Занятие №6	Лист 6.		

	Игра №6			
Март	Занятие № 7	Повторение пройденного материала	1.Освоение пропущенного материала. 2.Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3.Развивать речь. 4.Развивать пространственные ориентации.	1.Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2.Воспитывать интерес к игре. 3.Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 4.Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к чтению.
Март	Занятие №8 Игра № 7	Лист 7.		
Март	Занятие №9 Игра № 8	Лист 8.		
Март	Занятие №10	Лист 1,4		
Апрель	Занятие №11	Лист 2,6.		
Апрель	Занятие №12	Лист 3,5.		
Май	Занятие №13	Лист 7,8.		
Май	Занятие	Лист 2,7.		

	№14			
Май	Занятие № 15	Повторение пройденного материала	<p>1. Освоение пропущенного материала.</p> <p>2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику.</p> <p>3. Развивать речь.</p> <p>4. Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</p> <p>2. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>3. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к чтению.</p>