

Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 04 от 07.12.2020г.

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ  
Зайковский детский сад №1  
\_\_\_\_\_ Н.С. Шорикова  
Приказ от 07.12.2020г. № 96 - ОД

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всёзнайка»  
естественнонаучной направленности  
/ В редакции приказа от 30.08.2024 № 96-А-ОД/**

Возраст обучающихся 4 -7 лет  
Срок реализации 3 года

п. Зайково 2024г

## Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Содержание программы .....	5
1.3.	Планируемые результаты .....	6
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	8
2.1.	Учебный план .....	8
2.2.	Календарный учебный график .....	9
2.3.	Рабочие программы .....	10
2.4.	Методические материалы .....	11
3.	Комплекс форм аттестации	
3.1.	Формы аттестации .....	12
3.2.	Оценочные материалы .....	13
4.	Программа воспитания МДОУ .....	15
4.1	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.....	39
	Список литературы .....	75
	Приложение 1. Рабочая программа для детей 4-5 лет (1 год обучения) .....	77
	Приложение 2. Рабочая программа для детей 5-6 лет (2 год обучения) .....	92
	Приложение 3. Рабочая программа для детей 6-7 лет (3 год обучения) .....	110

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всёзнайка» естественнонаучной направленности (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В., Мёдовой Н.А., Файзуллаевой Е.Д. под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.

Актуальность Программы обусловлена тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей Воскобовича В.В. способствует эффективному познавательному и творческому развитию обучающихся.

Современные дети живут и развиваются в новую эпоху информационных технологий. Само время требует других подходов к образованию обучающихся младшего возраста – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения, направленного на усвоение конкретных знаний, умений, навыков, к наиболее перспективному на современном этапе – развивающему обучению. Именно при развивающем обучении создаются условия для развития у ребенка активности, самостоятельности, творческого преобразующего мышления. А дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в себе, успешно учатся, лучше ориентируются в социуме.

Всестороннее развитие ребенка можно осуществить только на основе игровой деятельности, в процессе которой у детей формируются воображение и символическая функция сознания, приобретается опыт общения со сверстниками, постигаются нравственные ценности и правила поведения в обществе. Благодаря использованию дидактических или развивающих игр процесс обучения дошкольников происходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально-творческого потенциала ребенка.

### **Цель Программы:**

Формирование и развитие у детей дошкольного возраста творческих способностей в интеллектуальном, нравственном и художественно-эстетическом развитии посредством развивающих игр В.В. Воскобовича, выявление, развитие и поддержка талантливых детей.

### **Задачи Программы:**

#### ***Обучающие:***

- содействовать формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- способствовать формированию общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

#### ***Развивающие:***

- развивать познавательный интерес, желания и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- развивать воображение, креативность мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

#### ***Воспитательные:***

- содействовать формированию умения составлять план действий, и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создавать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;
- содействовать умению элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);

- формировать гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

Возраст детей, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей младшего и дошкольного возраста (4-7 лет).

Срок реализации программы. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Форма и режим занятий. Программа реализуется на занятиях кружка в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы). Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий не более 30 минут.

## **1.2. Содержание программы**

### **Первый год обучения**

**Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича».** Развитие умения различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. Развитие пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать, гибкости мышления, моторики рук и творческих способностей.

**Развивающая игра «Геоконт».** Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

**Развивающая игра «Чудо-крестики 1».** Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

**Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр».** Развитие познавательных способностей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

### **Второй год обучения**

**Развивающая игра «Чудо-крестики -1».** Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

**Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв».** Развитие познавательных способностей детей, подготовка руки к письму и освоение материала по обучению грамоте.

**Игра-головоломка «Конструктор букв».** Подготовка детей к обучению грамоте.

**Развивающая игра «Шнур-затейник».** Подготовка детей к чтению и письму.

**Развивающая игра «Прозрачный квадрат».** Развитие речи и творческих способностей детей.

### **Третий год обучения**

**Развивающая игра «Прозрачный квадрат».** Развитие речи и творческих способностей детей.

**Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв».** Развитие познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение материала по обучению грамоте.

**Развивающая игра «Игровизор. Игровой-калейдоскоп -1».** Подготовка детей к обучению грамоте.

**Игра-головоломка «Геоконт»** Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

**Игра «Читайка на шарах».** Развитие психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитие речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формирование интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

## **1.3. Планируемые результаты**

### **Первый год обучения**

Обучающиеся:

- знают, как сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- умеют составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- умеют составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги;
- составляют силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество деталей;

- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, стараются анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- проявляют настойчивость в решении головоломок, преодолении возникающих трудностей и достижении поставленной цели;
- стараются договориться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом.

### **Второй год обучения**

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги, стараются решать логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели;
- умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом;

- знают алфавит.

### **Третий год обучения**

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- ориентируются в пространстве, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей, составляют по замыслу предметные силуэты из частей;
- ориентируются на листе бумаги, решают логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели; умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику;
- знают алфавит;
- демонстрируют навыки чтения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов программы, формы промежуточной аттестации.

№ п/п	Раздел	Количество часов									Формы промежуточной аттестации
		Всего			Теория			Практика			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Двухцветный квадрат Воскобовича	17			8			9			Выставка работ
2.	Геоконт	19		23	9		10	10		13	Выставка работ
3.	Чудо крестики- 1	17	15		8	7		9	8		Почемучкинаугадайка
4.	Игровизор. Лабиринты Цифр	15			7			8			Выставка работ
5.	Игровизор. Лабиринты букв		15	9		7	4		8	5	Викторина
6.	Конструктор букв		18			8			10		Вечер головоломок
7.	Шнур - затейник		11			5			6		Фотовыставка
8.	Прозрачный квадрат		9	8		4	4		5	4	Выставка работ
9.	Игровой калейдоскоп			13			6			7	Игровое развлечение
10.	Читай-ка на шарах			15			7			8	Квест-игра
	<b>Итого за год:</b>	<b>68ч</b>	<b>68ч</b>	<b>68</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	

## 2.2. Календарный учебный план

Содержание	Возрастные группы		
	4-5 лет (первый год обучения)	5-6 лет (второй год обучения)	6-7 лет (третий год обучения)
Количество возрастных групп	1	1	1
Начало учебного года	02 сентября		
Окончание учебного года	31 мая		
Продолжительность учебного года всего в том числе:	34 недели	34 недели	34 недели
I полугодие	17 недель	17 недель	17 недель

<b>II полугодие</b>	20недель	20 недель	20недель
<b>График каникул</b>	09.01.– 26.01.	09.01. – 26.01.	09.01.– 22.01.
<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней	5 дней	5 дней
<b>Объем недельной образовательной нагрузки</b>	20/2 40 мин.	25/2 50 мин.	30/2 60 мин.
<b>Регламентирование образовательного процесса на день</b>	2 половина дня		
<b>Учебно-диагностическая деятельность</b>	02.09. – 13.09.	02.09. 13.09.	02.09. 13.09.
<b>Итоговый мониторинг</b>	18.05. – 29.05.	18.05. – 29.05.	18.05. – 29.05.
<b>Праздничные дни</b>	4ноября, с1по9января ,23 февраля,8марта,1мая,9мая.	4ноября, с1по9января,23 февраля,8марта,1мая,9мая.	4ноября, с1по9января,23 февраля, 8марта,1мая, 9мая.

### 2.3. Рабочие программы

Рабочие программы обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы.

Рабочие программы составлены по возрастным группам и имеют следующую структуру:

- 1) Содержание.
- 2) Планируемые результаты.
- 3) учебно-тематическое планирование.

Рабочие программы являются приложениями к настоящей программе.

Приложения:

1. Рабочая программа для детей 4-5 лет (первый год обучения).
2. Рабочая программа для детей 5-6 лет (второй год обучения).

### 3. Рабочая программа для детей 6-7 лет (третий год обучения).

#### 2.4. Методические материалы

##### Схема и методика проведения игр

Основные этапы игры	Методы и приемы
Вводная часть	Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка.
Основная часть	Развитие сюжета. В ходе сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре, как умный, опытный товарищ, не спешит ответить за ребенка на поставленный вопрос, решать задачу, что-то сделать или собрать за него, а дает возможность ребенку подумать и самостоятельно выполнить действия, найти ответ на ту или иную задачу. Подвижная игра, танец или пластичные движения под музыку.
Обобщающая часть	Дети фантазируют, самостоятельно играют, продолжают сюжет игры.

Реализация программы предполагает использование индивидуальных и фронтальных форм работы. В следующих таблицах приведено количество используемых пособий.

##### Перечень игр для реализации программы

№ п/п	Наименование	Количество (шт)	Примечание
1.	Коврогров «Фиолетовый лес» развивающая предметно-пространственная среда	2	
2.	Ковгогроф «Ларчик» развивающая предметно-пространственная среда	2	
3.	Геоконт «Малыш»	22	
4.	Квадрат Воскобовича 2-х цветный	31	

5.	Чудо крестик 1	19	
6.	Игровизор +приложение(Лабиринты цифр, Лабиринты Цифр)	11	
7.	Прозрачный квадрат	14	
8.	Шнур- Затейник	15	
9.	Конструктор букв (Ларчик)	1	

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка (экран, проектор, ноутбук);
- музыкальный центр

Специализированная мебель:

- учительский стол-1шт
- столы детские -7 шт
- стулья детские – 15 шт
- магнитная доска – 1шт
- шкафы секционные для хранения оборудования и литературы

Дополнительно педагогами используется иллюстрированный материал, меняющийся в зависимости от темы занятия.

Доступно электронное приложение к занятиям для скачивания по адресу: <http://geokont.ru/MethodSumm>

В нем представлены презентации в форме PowerPoint к каждому занятию, а также музыкальное сопровождение.

*Примечание : для реализации программы педагоги могут самостоятельно создавать и использовать на занятиях презентации в форме PowerPoint.*

### 3. Комплекс форм аттестации

#### 3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится по завершению каждого раздела учебного плана в таких формах как выставка работ, фотовыставка, викторины, игровые развлечения, квест-игра, почемукинаугадайка, головоломки.

Способы определения результативности занятий:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения обучающимися диагностических заданий, участие в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- педагогическая диагностика, включающая контрольные задания.

Формы представления результатов:

- открытые занятия для педагогов и родителей;
- конкурсы, соревнования, фестивали.

### **3.2. Оценочные материалы**

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития следующих познавательных процессов.

#### ***Развитие внимания***

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации занятий. При этом:

- на I этапе – удерживает внимание на 15 – 20 минут;
- на II этапе – удерживает внимание на 20 – 25 минут;
- на III этапе – удерживает внимание на 25 – 30 минут.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

#### ***Развитие памяти***

Ребенку предлагается рассмотреть 10 – 15 картинок или предметов. А затем назвать:

- на I этапе – 4 – 5 из них;
- на II этапе – 5- 6 из них;
- на III этапе – 6 – 7 из них.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### ***Развитие восприятия***

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### ***Развитие воображения***

Ребенку предлагается выполнить:

на I этапе – «Придумай игру»;

на II этапе – «Дорисуй элемент»;

на III этапе – «Сочини сказку».

Задание оцениваются по трехбалльной системе:

- 1 балл – задание не выполнено;
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### ***Развитие мышления***

Ребенку предлагается ряд заданий:

- «Чего не хватает на рисунке?»;
- «Что лишнее на рисунке?»;
- «Раздели на группы, и назови, одним словом»;
- «Сложи картинку»;
- «Что перепутал художник?»;
- «Продолжи ряд»;
- «Заплатки к коврикам»;
- «Что сначала, что потом?»;
- «Так бывает или нет?».

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», на I этапе предлагается составить картинку из 4 частей, на II этапе из 6 частей, на III этапе из 8 частей, на IV этапе из 10 частей.

Оценивание происходит по трехбалльной системе:

1 балл – задание не выполнено;

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

***Общий уровень усвоения программы:***

2,45 – 3 балла – высокий уровень;

1,9 – 2,4 балла – средний уровень;

1,85 и ниже – низкий уровень.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

#### **4. Программа воспитания**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении Зайковский детский сад № 1 (далее – МДОУ) воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы МДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

**Рабочая программа воспитания (далее – программа воспитания)** является структурной компонентой общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности (далее – ОП ДО) для детей с 2-х до 7(8-ми) лет, общеобразовательной общеразвивающей дополнительной программы естественно- научной направленности «Всезнайка».

Под воспитанием понимается *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

В основе процесса воспитания детей в МДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МДОУ и ориентациях на ценности:

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежат в основе социального направления воспитания.

***Программа воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.***

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы воспитания дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой ООП ДО, региональной (Свердловской области, Среднего Урала) и муниципальной специфики (Ирбитского района) реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического и физического развития.

Программа воспитания в МДОУ разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики, базируется на современных принципах воспитания преемственности и согласованности с целями и содержанием Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Особое внимание уделяется организации среды самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, компетенций, ценностных ориентиров, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и

контроле, например, часто болеющими, испытывающими трудности в освоении содержания программы воспитания при групповой работе.

Важным в воспитании признается интеграция, объединение семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий, проектов, акций.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников в МДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

**Программа воспитания**- нормативный документ, системно представляющий цели и содержание воспитательной работы в рамках МДОУ, а также последовательность их реализации во времени и пространстве.

Реализация программы воспитания реализуется в социальном партнерстве с другими организациями.

## **Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Процесс воспитания, цели и планируемые результаты воспитательной деятельности в МДОУ ориентированы на особые образовательные потребности воспитанников, учитывается структура контингента детей, особые образовательные потребности, учет социальной ситуации развития, их культурно-этнических особенностей.

### **Структура контингента воспитанников МДОУ Зайковский детский сад №1**

<b>Структура контингента воспитанников по возрасту, группам</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Из них:</b>	
			<b>мальчики</b>	<b>девочки</b>

Старшая группа комбинированной направленности (5-6лет)	1	21	6	15
Подготовительная к школе группа общеразвивающей (6-8 лет)	1	19	14	5

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель программы воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

МДОУ ориентировано на общую цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых ценностях воспитания (ценности Родины и природы; человека, семьи, дружбы, сотрудничества; знания; здоровья; труда; культуры и красоты)*

*формулируется общая цель воспитания в МДОУ, которая реализуется через определенные направления воспитательной работы:*

*В социально-коммуникативном развитии:*

- Патриотическое направление воспитания*
- Социальное направление воспитания*
- Трудовое направление воспитания*

*В познавательном развитии:*

- Познавательное направление воспитания*

*В физическом развитии:*

- Физическое и оздоровительное направления воспитания*

*В художественно-эстетическом развитии*

- Этико-эстетическое направление воспитания.*

***Цель МДОУ*** обеспечить детям полноценное и радостное проживание детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка раннего и дошкольного возраста через **поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения.**

***Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.***

*Общая цель воспитания в МДОУ* – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель программы воспитания** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, через приобщение ребенка раннего и дошкольного возраста к традициям семьи, общества, государства, формирование представлений о малой родине и Отечестве с опорой на духовно-нравственные и социокультурные ценности, отечественные традиции и праздники.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Основные задачи воспитания:**

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
- Объединение воспитательных ресурсов семьи и МДОУ на основе традиционных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

**1. Задачи патриотического воспитания – формирование ценности Родины и природы:**

1.1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.

1.2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

1.3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

1.4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

## ***2. Задачи социального направления воспитания – формирование ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде:***

2.1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

2.3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

## ***3. Задачи трудового направления воспитания – формирование ценности труда:***

3.1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

3.2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**4. Задачи познавательного направления воспитания -формирование ценности познания:**

4.1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

4.2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

4.3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**5. Задачи физического и оздоровительного направления воспитания – формирование ценности здоровья:**

5.1. Укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата.

5.2. Развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни.

5.3. Сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

**6. Задачи этико-эстетического направления воспитания - ценности культуры, красоты - культуры поведения:**

6.1. Формирование культуры общения, поведения, этических представлений.

6.2. Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека.

6.3. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми.

6.4. Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

6.5. Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.

6.6. Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 5 лет до 6 лет, от 6 до 7(8) лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, результатов педагогической диагностики и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ОП ДО, ДОП ДО.*

## **1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются *антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы*.

*Программа воспитания основывается на базовых ценностях воспитания.*

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеотечественной педагогики и психологии:

- развитие субъектности и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При реализации программы воспитания учитываются принципы ОП ДО.

Программа воспитания построена на *основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей* и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и *опирается на следующие принципы:*

***Принцип гуманизма.*** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

***Принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

***Принцип культуросообразности.*** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

***Принцип следования нравственному примеру.*** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

***Принципы безопасной жизнедеятельности.*** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

***Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.*** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

***Принципы инклюзивного образования.*** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы *реализуются в укладе МДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.*

### 1.2.1. Уклад МДОУ Зайковский детский сад № 1

Уклад - система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад является договором субъектов воспитания, опирается на базовые национальные ценности, учитывает традиции региона и МДОУ, задает культуру поведения сообществ, описание предметно-пространственной среды, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МДОУ).

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного циклов жизни МДОУ.

#### *Дневной уклад МДОУ*

Режимные моменты	Формы организации воспитательной деятельности	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы Содержательный модуль	Время в режиме дня группы
Прием детей	Формирование культуры общения (приветствия) Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные, конструктивные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная	Патриотическое Трудовое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое	Гр. ран.воз. 7.30 - 7.50  Мл.гр. 7.30- 8.00

		деятельность физическая активность		Ср. гр. 7.30- 8.00  Ст. гр. 7.30- 8.00
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Всенаправления воспитания	Подг. гр. 7.30- 8.00
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково исследовательская, Коммуникативная деятельность	Познавательное воспитание	Подг. гр. 7.30- 8.00
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание	
	Дежурство в уголке природы, «по столовой» Формирование культуры поведения	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное воспитание Трудовое воспитание	
Утренняя гимнастика		Самостоятельная и совместная со взрослым коммуникативная деятельность физическая активность	Физическое и оздоровительное воспитание	Гр. ран.воз. 7.50 - 8.05 Мл.гр. 8.00 -

				8.15 Ср. гр. 8.00 - 8.15 Ст. гр.
--	--	--	--	--

				8.00 - 8.20 Подг. гр. 8.00 - 8.20
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этикоэстетическое воспитание	Гр. ран.воз. 8.05 - 8.50 Мл.гр. 8.15 - 8.40 Ср. гр. 8.15 - 8.40 Ст. гр. 8.20 - 8.40 Подг. гр. 8.20 - 8.40
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Утренний сбор («Самоцветный круг», «Детский совет») Формирование культуры общения, организации, самоорганизации	Элементарная трудовая деятельность	Социально-экологическое воспитание Познавательное воспитание	Гр. ран.воз. 8.50 - 9.00 Мл.гр. 8.40- 9.00 Ср. гр. 8.40- 9.00 Ст. гр. 8.40- 9.00 Подг. гр. 8.40- 9.00

	и			
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Занятия</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Решение ситуативных задач</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Дидактические и сюжетно-дидактические игры</p> <p>Конструирование и др.</p>	<p>Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность</p>	<p>Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием воспитательной деятельности</p>	<p>Гр. ран.воз 9.00 – 10.00</p> <p>Мл гр. 9.00 – 10.10</p> <p>Ср. гр. 9.00 – 10.40</p> <p>Ст. гр. 9.00 – 10.40</p> <p>Подг. гр. 9.00- 12.15</p>
Подготовка к приему пищи. Второй завтрак	<p>Формирование культуры еды.</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Физическое и оздоровительное воспитание</p> <p>Этикоэстетическое воспитание</p>	<p>Гр. ран.воз 9.50 – 10.00 Мл гр. 10.00 – 10.10 Ср. гр. 10.00 – 10.10 Ст. гр. 10.00 – 10.10 Подг. гр. 10.00 – 10.10</p>

Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная,	Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этико-	Гр. ран.воз. 10.00 - 11.20
	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтениехудожественной и			Мл гр. 10.30 - 11.45

	познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	эстетическое	Ср. гр. 10.20 - 11.50
				Ст. гр. 10.55 - 12.20
				Подг. гр. 10.10 - 11.25

<p>Возвращение с прогулки Гигиенические процедуры.</p>	<p>Закрепление алгоритма последовательно сти раздевания Гигиенические процедуры</p>	<p>Самообслуживание Закрепление алгоритма последовательности раздевания потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей.</p>	<p>Трудовое Физическое и оздоровительное Воспитание</p>	<p>Гр. ран.воз. 11.20 - 12.00 Мл.гр. 11.45 - 12.00 Ср. гр. 11.50 - 12.05 Ст. гр. 12.20 - 12.40 Подг. гр. 11.25 - 11.35</p>
<p>Подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Дежурство Формирование культуры еды</p>	<p>Самообслуживание</p>	<p>Трудовое Физическое воспитание Этикоэстетическое воспитание</p>	<p>Гр. ран.воз. 12.00 - 12.25 Мл. гр. 12.00 - 12.25 Ср. гр. 12.05 -</p>

				12.25 Ст. гр. 12.40 - 13.00 Подг. гр. 12.40 - 13.00
Подготовка ко сну. Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			Гр. ран.воз. 12.25 - 15.30 Мл.гр. 12.25 - 15.00 Ср. гр. 12.25 - 15.00 Ст. гр. 13.00 - 15.10 Подг. гр. 13.00 - 15.10

Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические, закаливающие процедуры	Гимнастикапробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительноевоспитание	Гр. ран.воз. 15.30 – 15.45 Мл.гр. 15.00 – 15.20 Ср. гр. 15.00 – 15.20 Ст. гр. 15.10 – 15.25 Подг. гр.
	Закаливающиепроцедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни	Физическое и оздоровительноевоспитание	
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)	
				15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное воспитание Этикоэстетическое воспитание	Гр. ран.воз. 15.45 – 16.00 Мл.гр. 15.20 – 15.45 Ср. гр. 15.20 –

				15.45 Ст. гр. 15.25 – 15.45 Подг. гр. 15.25 – 15.45
Самостоятель ная деятельность Вечерний сбор (Рефлексивны й круг)	Игровая, познавательно- исследовательска я, коммуникативна я, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность Формирование культуры речевого общения (обсуждения итог овдня)	Все виды воспитания в зависимости от возникающих Образовательных ситуаций (событий)		Гр. ран.воз. 16.00 – 16.30 Мл.гр. 15.45 – 16.00 Ср. гр. 15.45 – 16.10 Ст. гр. 15.45 – 16.00 Подг. гр. 15.45 – 16.10

<p>Подготовка к прогулке, прогулка</p>	<p>Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе</p>	<p>Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, восприятие физической активности</p>	<p>Патриотическое Трудовое в Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое</p>	<p>Гр. ран.воз. 16.30 – 17.30 Мл.гр. 16.00 – 17.30 0 0 Ср. гр. 16.10 – 17.30 0 Ст. гр. 16.00 – 17.30 Подг. гр. 16.10 – 17.30</p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Формирование культуры общения (прощания),</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Этикоэстетическое</p>	<p>до 17.30</p>

	безопасного поведения			
--	-----------------------	--	--	--

Уклад определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка недельного цикла жизни МДОУ

***Недельный цикл жизнедеятельности воспитанников МДОУ в совместной детско-взрослой деятельности (гибкая модель воспитательной работы на неделю)***

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Количество	Дни недели				
			Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>Социально коммуникативное</b> <i>(Патриотическое</i>						

<p>Социальные ситуации (события) совместно детско-взрослой деятельности</p> <p>На любом занятии решаются задачи воспитательные задачи)</p> <p>Для каждого занятия воспитательные задачи формируются отдельно в согласовании с содержанием образования</p>	<p><i>воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственное (ДН);</li> <li>- культурноисторическое (КИ);</li> <li>- гражданско-правовое (ГП);</li> <li>- военнопатриотическое (ВП);</li> <li>- спортивнопатриотическое (СП)</li> </ul> <p><b>Социальное воспитание</b>  <i>Толерантность (Т)</i>  <i>Трудовое воспитание (ТВ)</i></p>	7	ВП	ДН	СП	КИ	ГП
	<p><b>Познавательное развитие</b>  <i>Экологическая культура</i>  <i>Экотрона(ЭК/ЭТ)</i></p>	3	ЭК		ЭТ		ЭТ
	<p><b>Речевое развитие</b> (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)</p>	5	РР	Г	ХЛ	РР	ХЛ

<b>Художественноэстетическое развитие</b> <i>Этико-эстетическое (ЭЭ)</i>	2		ЭЭ		ЭЭ	
<b>Физическое развитие</b> <i>Физическое и оздоровительное (ФО)</i>	2		ФО			ФО
Беседа, загадка, разговор (патриотическое, познавательное, экологическое, социальное, правовое воспитание)	5	+	+	+	+	+
Мастерская (трудовое, эстетическое, социальное воспитание)	2		+		+	
Коллекционирование (все виды воспитания в зависимости от направленности коллекции)	2	+			+	
Чтение художественной и познавательной литературы (все виды воспитания в зависимости от содержания литературного произведения)	5	+	+	+	+	+
Реализация проектов (все виды воспитания в зависимости от направленности проекта)	1					+
Экспериментирование и наблюдение познавательное, экологическое, трудовое, нравственное воспитание)	2		+			+
Игра (все виды воспитания в зависимости от направленности игры)	5	+	+	+	+	+
Конкурсы, викторины, досуги, квесты (все виды воспитания)	2			+		+
Решение ситуативных задач (все виды воспитания)	2	+		+		

Работа в книжном уголке (все виды воспитания)	5	+	+	+	+	+
Социальные акции	1	+				

Уклад определяет специфику и содержание воспитательной деятельности распорядка месячного, годового циклов жизни МДОУ, который определен с учетом направлений воспитания, ценностей, учитывающих международный, российский, региональный уровень образовательных событий (календарь образовательных событий).

#### 4.1. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Срок и. Цикл</i>	<i>Календарь образовательных событий</i>	<i>Образовательное событие. Проект</i>	<i>Формы и методы работы</i>	<i>Участники. Социальные партнеры</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Часть программы воспитания</i>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	1	День знаний	«День знания»	просмотры видеофильмов про школу, экскурсии, посещение торжественной линейки, праздник «День знания»	Дети 5-7 лет МОУ Зайковская СОШ № 1	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	3	День окончания второй мировой войны	«Великая Отечественная Война»	Беседы о войне, чтение художественной литературы, просмотр	Дети 5-7 лет Родители	Зам зав по В и МР Воспитатели Муз.руководитель	ЧФУ Программы воспитания

					познавательных фильмов о войне			
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	8	Международный день распространения грамотности	«День грамотности»	Мероприятие с учителем-логопедом, викторины, игры	Дети 4-7 лет библиотека	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	10	Международный день памяти жертв фашизма	«День памяти»	Беседы о войне, чтение художественной литературы, просмотр познавательных фильмов о войне	Дети 5-7 лет Родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
						Культурный центр им.Г.А. Речкалова		
Социальное направление	Ценность – <b>труд, Родина и природа</b>	11	День специалиста органов воспитательной работы	День специалиста	Беседы о профессиях	Дети 5-7 лет Родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	21	День зарождения российской государственности	«Памятники России»	Беседы о знаменитых памятниках России, презентации	Дети 4-7 лет библиотека	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

Социальное направление	Ценность – <b>труд</b>	27	День работников дошкольного образования	«Все профессии нужны все профессии важны: воспитатель»	экскурсия по детскому саду для знакомства с профессиями изготовление подарков изготовление коллажа выставка «Наши педагоги» подготовка к проведению концерта	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатель и Муз.руководитель	ОЧ Программы воспитания
				«Труд взрослых в детском саду»		Дети 5-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Детский сад, семья и я»		Дети 5-7 лет		ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	«История России в картинках»	Беседы о исторических фактах России, презентации	Дети 4-7 лет библиотека	Зам зав по В и МР  Воспитатель и	ЧФУ Программы воспитания
<b>ОКТАБРЬ</b>								

Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	1	Международный день музыки	«Музыка наших сердцах»	в экскурсия в музыкальную школу, разговоры о музыке и композиторах	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Социальное направление	Ценность – <b>труд,</b>	2	День социального педагога	День специалиста	Беседы о профессиях	Дети 5-7 лет Родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	4	День защиты животных	«Животные вокруг нас»	Участие в конкурсах ДЭЦ, посвященного дню защиты животных	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Социальное направление	Ценность – <b>труд,</b>	5	День учителя	«Профессия Учитель»	Беседы о профессии учителя, встреча с учителем	Дети 5-7 лет Родители, МОУ Зайковская СОШ № 1	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Физическое и оздоровительное	Ценность – <b>семья</b>	20	День Отца	«Папа может все!»	Спортивно – музыкальное	Дети 3-7 лет Родители,	Зам зав по В и МР	ЧФУ Программы

ное направление, патриотическое направление					мероприятие	МОУ Зайковская СОШ № 1	Зам. директора по ВМР Воспитатели	воспитания
Социальное направление, познавательное направление	Ценности <b>сотрудничество</b>	25	Международный день школьных библиотек	Книга – друг человека!	Экскурсия в школьную библиотеку, «больничка» для книг	Дети 2-6 лет Дети 6-7 лет Родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания ОЧ Программы воспитания
<b>НОЯБРЬ</b>								
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина и природа</b>	4	День народного единства	«Россия - Родина моя». «Сила России в единстве народа» «Русская берёзка»	знакомство с символикой России просмотр мультфильмов	Дети 5-7 лет Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели Муз.руководитель	ОЧ Программы воспитания ОЧ Программы воспитания
Социальное направление	Ценность – <b>труд,</b>	10	День сотрудников органов внутренних дел РФ	«Есть такая профессия...»»	Беседы о профессиях, встреча с представителем органов внутренних дел РФ	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	20	День начала Нюрнбергского процесса	Исторические факты из истории России	Беседы и рассказы с детьми	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина, семья</b>	24	День Матери в России	«Мама – любимая моя!»	Праздничный концерт для мам	Дети 2-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое, познавательное направление	Ценности <b>Родина,</b>	30	День Государственного герба РФ	«Герб России»	Презентация, беседы, посвященные дню герба России	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
<b>ДЕКАБРЬ</b>								
Социальное направление	Ценность – <b>труд,</b>	1	День математика	«Кто такой математик?»»	Беседы о профессиях, познавательные математические игры	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина,</b>	3	День Неизвестного солдата	«Чтобы помнили...»	Презентация, беседы, посвященные дню	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

					дню неизвестного солдата			
Социальное направление	Ценность – семья, дружба, человек и сотрудничество	3	Международный день инвалида	«Люди среди нас»	Беседы о людях с инвалидностью, чтение литературы, презентации на данную тему	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое, направление	Ценности Родина,	5	Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945г	«Чтобы помнили...»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество	5	День добровольца (волонтера)	Акция «Наши добрые дела»	акция «Творим добро – помогаем животным» акция «Украсим Новогоднюю елку вместе с малышами», «Подари игрушка» «Сделай	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
				Акции «Помогаем животным»		Дети 3-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Впустите в сердце доброту»		Дети 4-7 лет  Родители		ОЧ Программы воспитания

					горку»			
Патриотическое, направление	Ценности <b>Родина,</b>	9	День героев Отечества	«Герои нашего Отечества...»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	10	День прав человека	«Права человека»	Беседы, рассказы о правах человека, презентация на данную тему	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Патриотическое, направление	Ценности <b>Родина,</b>	12	День Конституции РФ	«Конституция РФ – что это?»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 5-7 лет, родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	27	День спасателя РФ	«Есть такая профессия – спасатель!»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

Познавательное направление воспитания	Ценность – знания	31	Новый год	«Традиции Нового года»	Мастерская Деда Мороза Просмотр мультфильмов, презентаций, виртуальная экскурсия «Путешествие в резиденции Дедов Морозов» Новогодний утренник	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ОЧ Программы воспитания
				«Новый год семейный праздник»		Дети 2-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Рождество на Руси»		Дети 6-7 лет Родители		ОЧ Программы воспитания

**ЯНВАРЬ**

Познавательное направление воспитания	Ценность – знания	1	Новый год	«Традиции Нового года»	Мастерская Деда Мороза Просмотр мультфильмов, презентаций, виртуальная экскурсия «Путешествие в резиденции Дедов	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ОЧ Программы воспитания
---------------------------------------	-------------------	---	-----------	------------------------	---	--------------	---	-------------------------

					Морозов» Новогодний утренник			
				«Новый год семейный праздник»		Дети 2-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Рождество на Руси»		Дети 6-7 лет Родители		ОЧ Программы воспитания
Познавательн ое направление воспитания	Ценность – <b>знания</b>	25	День российского студенчества		Беседы	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ОЧ Программы воспитания
Познавательн ое направление воспитания	Ценность – <b>знания</b>	26	Международны й день без интернета	«Интернет: что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседы, разговоры о пользе и вреде интернета	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ОЧ Программы воспитания
Патриотическ ое, направление	Ценности <b>Родина,</b>	27	День освобождения Ленинграда от фашисткой блокады; День освобождения Красной армией	«День памяти»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 4-7 лет  Культурный центр им.Г.А. Речкалова	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ЧФУ Программы воспитания

			крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста					
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
Патриотическое, направление	Ценности <b>Родина,</b>	2	День воинской славы России	«День воинской славы России»	Презентация, беседы, посвященные данному событию	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – культура и красота	7	Всемирный день балета	Балет – волшебное искусство	Просмотр фрагментов русского балета	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	8	День российской науки	«Научные деятельности России»	Беседы, рассказы о науке и научных деятелях России	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Этико-эстетическое направление	Ценности – <b>культура</b>	14	Международный день дарения книги	«Книга-лучший подарок»	история изготовления	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР	ОЧ Программы воспитания

воспитания	<b>и красота</b>			Почему?»	книги конкурсов театрализованные представления «Сказки на новый лад» выставка любимых книг экскурсия в библиотеку		Воспитатели		
				«Читаем вместе»				Дети 4-7 лет	ЧФУ Программы воспитания
				«День дарения»				Дети 4-7 лет Зайковская зональная библиотека Культурный центр им.Г.А. Речкалова	ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	15	День памяти воинов - интернационалистов	«День памяти воинов»	Презентация, беседы, посвященные данному событию, посещение «Сквера героев»	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания	
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	21	Международный день родного языка	«Родной язык»	Беседы, рассказы, посещение детской библиотеки	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР Воспитатели	ОЧ Программы воспитания	
Патриотическое	Ценности	23	День	«Наши папы –	спортивные	Дети 4-7 лет	Зам зав по	ЧФУ	

ое направление	<b>Родина</b>		защитников Отечества	защитники»	соревнования с папами, выставка военной техники, конструирова ние военной техники, рисунки «Подарок папе», изготовление подарков папе и дедушке, рисование портрета папы и дедушки, составление рассказа	Культурный центр им.Г.А. Речкалова	В и МР Воспитател и Муз.руково дитель Инструктор по физической культуре	Программы воспитания
				«Наша армия сильна - охраняет мир она»				

**МАРТ**

Социальное направление	<b>Ценности семья, дружба, человек и сотрудни чество</b>	8	Международны й женский день	«Пусть всегда будет мама!»	выставки творческих работ «Милые мамочки» праздник	Дети 2-6 лет	Зам зав по В и МР Воспитател и Муз.руково дитель	ОЧ Программы воспитания
				«Никого роднее мамы в целом мире		Дети 5-7 лет Родители		ОЧ Программы воспитания

				нет»	«Мамы, принимайте поздравленья »			
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	18	День воссоединения Крыма с Россией	День воссоединения Крыма с Россией	Презентация, беседы, посвященные данному событию,	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	21	Всемирный день поэзии	Читаем стихи	Чтение стихов, конкурс чтецов	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	25	Час земли	Земля – планета наша	Беседы, рассказы, просмотр мультфильмов о планете земля	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности – <b>культура и красота</b>	27	Всемирный день театра	«В кармашках детства: кукла»	выставка народных кукол ремесленные мастерские по изготовлению кукол	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

## АПРЕЛЬ

Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	7	Всемирный день здоровья	«Я расту: полезное питание»	игра-занятие «Будь здоров»	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ЧФУ Программы воспитания
				«Я и моё тело: красота и здоровье»	конкурс на лучшую фотографию	Дети 4-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Любим спортом заниматься»	«С физкультурой мы дружны»	Дети 3-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Органы чувств – наши помощники»	создание книги «Рецепты здорового питания»	Дети 2-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Моё здоровье - моё богатство»	работа с карточками «Спорт», «Что нужно для моего здоровья»	Дети 6-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Я, мое здоровье, мои возможности»	«Спор», «Что нужно для моего здоровья»	Дети 4-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Путешествие в страну «Неболейка»	сочинение стихов про здоровье	Дети 3-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Я и моё настроение»	создание книги	Дети 5-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Питание и здоровье»	книги здоровья	Дети 4-7 лет		ОЧ Программы воспитания

				«Бабушкин совет: народные традиции в оздоровлении»		Дети 5-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Я и моё поведение»		Дети 4-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Пейте дети молоко, будете здоровы!»		Дети 4-5 лет		ОЧ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	12	День авиации и космонавтики	«Все профессии нужны все профессии важны: космонавт, летчик»	конкурс поделок «Хочу быть космонавтом» . тематическое занятие «Космическое путешествие» .	Дети 4-7 лет Культурный центр им.Г.А. Речкалова	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
				«Космические путешественники»		Дети 5-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Этот фантастический космос»		Дети 6-7 лет		ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в	«День памяти»	Презентация, беседы, посвященные данному событию,	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания

			годы ВОВ					
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	22	Международный день Земли	«День Земли» «Друзья планеты Земля»	конкурс рисунка «Давайте будем беречь нашу планету» проект «Наш дом земля»	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	27	День российского парламентаризма	«День российского парламентаризма»	Презентация, беседы, посвященные данному событию,	Дети 4-7 лет, родители	Зам. директора по ВМР Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
<b>МАЙ</b>								
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина, труд</b>	27	Праздник весны и труда	«Мир, труд, май!»	Презентация, беседы, посвященные данному событию,	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	«Бессмертный полк»	праздничные мероприятия, посвященные 9 мая, игра «Вертушка», «Солдатская	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели и Муз.руководитель Инструктор	ЧФУ Программы воспитания
				«Мы правнуки твои, Победа!»		Дети 4-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Награда в нашем доме»		Дети 6-7 лет		ЧФУ Программы

				«Победа была за нами»	каша», песни военных лет, Акция «Бессмертный полк Просмотр фильма «Солдатик» Беседы. Выставка книг. Выставка «Награда в нашем доме» Выставка военной техники	Дети 6-7 лет  Культурный центр им.Г.А. Речкалова Родители	по физической культуре	воспитания ОЧ Программы воспитания
Этико-эстетическое направление воспитания	Ценности <b>Родина</b>	18	Международный день музеев	«Река времени (История.Сокровища музея)»	организация мини музеев «Река времени» посещения музеев в ИКЦ создание виртуального музея	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
				«Наши открытия»		Дети 4-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Вчера. Сегодня. Завтра»		Дети 5-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Прошлое, настоящее и		Дети 6-7 лет		ЧФУ Программы

				будущее родного города. Уральского региона»				воспитания
				«Архитектура. Исторические памятники»		Дети 6-7 лет  Культурный центр им.Г.А. Речкалова, дом – музей		ЧФУ Программы воспитания
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудни чество</b>	19	День детских общественных организаций России			Дети 6-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ОЧ Программы воспитания
Патриотическ ое направление	Ценности <b>Родина</b>	24	День славянской письменности и культуры	Славянский фестиваль	Музыкально – патриотическ ий праздник	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ЧФУ Программы воспитания
<b>ИЮНЬ</b>								
Патриотическ ое направление	Ценности <b>семья, дружба, человек</b>	1	Международны й день защиты детей	«День защиты детей»	праздник «Здравствуй солнце! Здравствуй	Дети 3-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитател	ОЧ Программы воспитания
				«Дети мира»		Дети 5-7 лет		ЧФУ

	и <b>сотрудни чество</b>				лето!». рисунки на асфальте «Счастливое детство»		и Муз.руково дитель Инструктор по физической культуре	Программы воспитания
Познавательн ое направление	Ценность – <b>знания</b>	5	День эколога	«Главная книга природы»	путешествие по экологическо й тропе «Подарок детскому саду»  изготовление плакатов «Берегите природу», праздник цветов, проект «Путешестви е по Уралу»	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитател и	ОЧ Программы воспитания
				«Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»		Дети 5-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Все профессии нужны все профессии важны: эколог»		Дети 6-7 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Деревья - наши друзья»		Дети 3-6 лет		ОЧ Программы воспитания
				«Зелёный мир вокруг нас»		Дети 3-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Зеленая аптека»		Дети 5-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Экологическа я тропа»		Дети 3-7 лет		ЧФУ Программы

				«Зелёная планета»		Дети 6-7 лет Детский экологический центр, д. Фомино		воспитания ОЧ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	6	День русского языка	«Мы- русские»	проект «Мы-русские»	Дети 3-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	12	День России	«Россия – родина наша!»	музыкально – спортивный праздник	Дети 3-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности	22	День памяти и	«День памяти»	Презентация,	Дети 4-7 лет,	Зам зав по	ЧФУ

социальное направление	<b>Родина</b>		скорби		беседы, посвященные данному событию, возложение цветов к Обелиску славы в Парке Победы	родители	В и МР  Воспитатели	Программы воспитания
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	27	День молодежи	«Наше будущее!»	Флешмоб	Дети 4-7 лет Родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ОЧ Программы воспитания
<b>ИЮЛЬ</b>								
Социальное направление	Ценности <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b>	8	Всероссийский день семьи, любви и верности	«Праздники нашей семьи»	организация совместных дел, ролевые игры, «Я и моя семья». «Забота. Нежность. Уважение. Отношения в семье». проекты, чтение художественн	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
				«Наш дом. Наш двор»		Дети 4-5 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Генеалогическое древо»		Дети 6-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
				«Наши добрые дела (Доброта. Помощь. Милосердие.		Дети 5-7 лет Родители		ЧФУ Программы воспитания

				Щедрость)»	ой литературы «Семейные реликвии и истории: помним и гордимся».			
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	27	День военно-морского флота	«Морские приключения»	Проект «Морские приключения»	Дети 4-7 лет, родители	Зам зав по В и МР  Воспитатели	ЧФУ Программы воспитания
<b>АВГУСТ</b>								
Физическое и оздоровительное направление	Ценность – <b>здоровье</b>	14	День Физкультурника	«Мои спортивные успехи и достижения»	беседа «Спортсмены из страны мультимедиа – мультимедиа». конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» оформление фотоальбома «Активный отдых семьи»	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатели и Инструктор по физической культуре	ЧФУ Программы воспитания

				«Мои спортивные успехи и достижения»		Дети 5-7 лет		ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	22	«День государственного флага РФ»	«Символы нашей страны»	проект «Флаг РФ»	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и Муз.руководитель Инструктор по физической культуре	ЧФУ Программы воспитания
Патриотическое направление	Ценности <b>Родина</b>	25	День воинской славы России	«Воины России»	проект «Воины России»	Дети 4-7 лет	Зам зав по В и МР	ЧФУ Программы воспитания
Познавательное направление	Ценность – <b>знания</b>	27	День российского кино	«Ура! Кино!»	просмотр детских фильмов	Дети 5-7 лет	Зам зав по В и МР  Воспитатель и	ОЧ Программы воспитания

### ***Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада***

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сад.

### **1.2.2. Воспитывающая среда МДОУ Зайковский детский сад № 1**

Воспитывающая среда представлена особой формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания в МДОУ, определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность;
- структурированность.

Воспитывающая среда - это деятельность, общение, события, отношения, смыслы, ценности, это совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно- культурного окружения воспитанников.

**Воспитательная работа** является частью образовательного процесса и составляющей образовательной среды МДОУ, осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на воспитанников в воспитательной среде МДОУ и проявления субъектности ребенка, носит событийно-деятельностный характер.

**Воспитательная работа** – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности ребенка.

Принципы построения воспитывающей среды:

- ценностного наполнения воспитательной деятельности;
- вариативности и гибкости;
- социального партнерства и взаимодействия;

**В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается:**

- результаты предыдущей работы и выводы, полученные в процессе ее анализа;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- педагогические и методические рекомендации по работе с детьми и коллективом родителей;
- передовой опыт района, МДОУ;
- воспитательный потенциал социального окружения МДОУ;

- возможности родителей и общественности;
- традиционные праздники учебного года;
- события и факты, связанные с жизнью страны, региона, города, района;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции МДОУ и группового сообщества;
- мероприятия, проводимые ближайшими культурными учреждениями.

***Основными традициями воспитания в МДОУ являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников, родителей воспитанников и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МДОУ создаются такие условия, при которых по мере взросления воспитанника увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до инициатора);
- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое, межвозрастное взаимодействие воспитанником, а также их социальная активность;
- педагогические работники МДОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к воспитанникам защитную, поддерживающую, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**1.2.3. Общности (сообщества) МДОУ Зайковский детский сад № 1**

**Общность** рассматривается как устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры, качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят; – воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Учитывается, то, что часто поведение ребенка сильно различается дома и в МДОУ. Поэтому обеспечиваются условия для совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей каждого ребенка для выявления и создание адекватных условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### ***Профессионально-родительская общность***

Объединение усилий в работе с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке, заключается в признании недостаточности воздействия только на ребенка, широкого включения семьи в реализацию процесса воспитания. Таким образом, в рамках данного подхода понятия «воспитательная работа с ребенком», и «воспитательная работа с семьей» не разделяются.

Данный подход признан наиболее эффективным в МДОУ, так как в фокусе внимания воспитателей и специалистов МДОУ оказывается не только ребенок, но и семья, ее окружение, среда. Этот подход обеспечивает работу с собственными ресурсами всех членов семьи и людей, ее окружающих. Семейно-ориентированный подход требует объединения усилий и совместной работы специалистов разного профиля для эффективного решения задач взаимодействия с семей.

**Цель:** формирование продуктивных форм взаимоотношений с ребенком в семье и в социуме.

<b><i>Ценности профессионально-родительской общности</i></b>		
целостность семьи	права родителей условны	права детей абсолютны
Презюмируемые родительские права (исходим и того, что родители стремятся действовать и действуют в наилучших интересах детей). Если в этой связи возникают какие-либо сомнения, они разрешаются в пользу родителей).		
право семьи самоопределение;	уважение уникальности каждой личности;	уважение права членов семьи на то, чтобы жить в соответствии с ценностями,

		стандартами и понятиями, которые соответствуют их «корням», их культурному наследию.
<i>Техники успешного разрешения проблем</i>		
<b>«Совет родителей»</b>	направлена на совместное принятие решений, научение членов семьи слушать и слышать друг друга. Совет родителей помогает договариваться членам семьи и нести ответственность за свое решение.	
<b>«Семейный праздник»</b>	для создания эмоционально положительной атмосферы между членами семьи и ближайшим окружением.	
<b>Создание «Семейных хроник, историй и летописей» и «Фотоальбомов семьи»</b>	является огромным потенциалом для осознания семейных ценностей, укрепления традиций поколений. На страницах семейных фотоальбомов собраны снимки не только «детей с улыбкой», но и «взрослых с лопатой» ... снимки, которые показывают, что в нашей семье (самой обычной, и имеющей проблемы в семье) есть чем гордится – трудовой жизнью старшего поколения, подвигами дедов, отстоявших нашу Родину в Великой Отечественной войне.	
<b>«Традиции помощи взрослым»</b>	это метод семейной терапии. Обращение к положительному примеру предыдущих поколений приводят членов семьи не только к состоянию уверенности в своей силе и достоинстве, но и объединяют в одном поле родства, позволяют лучше понимать друг друга и показывают возможности объединения общих усилий.	
<b>«Школа социальной ответственности семьи»</b>	групповая тренинговая работа с несколькими семьями позволяющая участникам осознать, что они не одиноки в своих трудностях и у них есть способы преодоления этих проблем. Участники на занятиях получают навык бесконфликтного взаимодействия, умения выслушивать мнения другого члена семьи, даже если оно противоречит его представлениям. Участие разных поколений в тренинге дает более широкий взгляд на ситуацию.	

<b>«Ступени родительства»</b>	социально-практические тренинги: для совместного участия родителей и детей. мотивация личностной и социальной ответственности за себя и свою семью. В процессе занятий решаются такие задачи: определение понятия ответственность, пропаганда ценности семьи, формирование ответственного поведения родителей и детей.
<b>«Эффективный родитель»</b>	для родителей, испытывающих затруднения во взаимоотношениях с ребенком.
<b>«Семейные встречи»</b>	«Семейные ценности: духовные, материальные», «Семейные традиции», «Разыграем ситуации», «К чему ведет потеря семейных ценностей», «Семейные устои», «Конфликты с детьми».
<b><i>Методы</i></b>	
<b>«Эмпатическое слушание»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эмпатическое слушание - вид слушания содержанием которого является точное отражение чувств собеседника. Применяется в ситуациях, когда собеседнику необходимо поделиться своими переживаниями, и он сам выступает инициатором разговора.</li> <li>- Эмпатическое слушание предполагает: избегание оценок и толкования, скрытых от собеседника мотивов его поведения (вместо привычного высказывания, содержащего упрек и оценку: «Ты сам виноват, что с тобой это случилось. У тебя трудный характер» можно произнести: «Ты расстроен? Тебя раздражает твоя вспыльчивость, нетерпимость?»); точное отражение переживания, чувства, эмоции собеседника с демонстрацией их понимания и принятия.</li> </ul>

	<p>-Важными характеристиками и средствами эффективного общения (в ходе консультации) являются:</p>
--	--

- эмпатия - сопереживание, понимание другого на уровне чувств, переживание тех же эмоциональных состояний, которые испытывает другой человек;
- рефлексия (осознание того, как он воспринимается партнером по общению, способность к самоанализу психических состояний, действий, поступков);
- идентификация (уподобление, отождествление себя с другим человеком, перенесение человеком себя на место, в ситуацию другого человека).

### *Детско-взрослая общность*

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

**Субъектность** – социальный, деятельностно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственные поступки, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* – объединение субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, воспитанников) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детско-взрослое сообщество (педагог, родители воспитанников, партнеры) является основным условием развития событийного подхода.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае учитывается то, что она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### *Стратегия событийного ряда в детско-взрослой общности*

<i>Избирательная стратегия</i> «Что это? Зачем мне это?»	<i>Стратегия эмоциональной включенности</i> «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!»
<i>Стратегия деятельностной включенности</i> «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!»	<i>Авторская стратегия</i> «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!»
<i>Социокультурная стратегия</i> «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»	

Основными признаками событийной общности являются:

- событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
- добровольность участия, свободный вход и выход;
- свобода и равенство участников, определяющих свою позицию;
- открытое межпозиционное взаимодействие;
- общие целевые ориентации, устремления общности;
- ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
- рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая воспитанникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

### *Детско-взрослая общность и её событийные характеристики*

Одной из задач современного образования является поддержка и раскрытие своего «Я», развитие в ребёнке способностей, личностного самоопределения, нахождения собственных смыслов. Вариантом такой образовательной ситуации представляется детско-взрослая общность, её событийные характеристики. Большое значение имеет, какие ценности и смыслы преобладают в общности.

Основой формирования общности является совместная деятельность и эмпатия, общие переживания эмоций (положительных и отрицательных). Общность складывается непроизвольно, через добровольное объединение людей, их эмоциональную открытость друг к другу (дружеская группа, клуб, команда, молодёжная организация).

Необходимые педагогические условия для «выращивания» детского-взрослой общности с системой неформальных связей и отношений в нём

- открытое межпозиционное взаимодействие детей и взрослых (КТД, проекты, ролевые игры);
- групповая и индивидуальная рефлексия

### *Характеристика детского коллектива и детско-взрослой общности*

<i>Характеристики</i>	<i>Детский коллектив</i>	<i>Детско-взрослая общность</i>
Источник возникновения	Внешние факторы, общественно и социально заданы	Внутренние факторы, интерес и желание субъекта, эмоциональная или деятельностная включённость
Деятельность	Направлена на коллективно - значимую цель. Индивидуальная цель подчинена коллективной	Деятельность в общении определяется индивидуальными интересами и инициативами отдельных субъектов. Коллективная деятельность зависит от самоопределения каждого
Связи и отношения	Структурированы и достаточно формализованы, заданы общей целью деятельности	Неформальные, открытые и гибкие, предполагают равенство, солидарность, взаимную поддержку

Ценностносмысловоепространство	Происходит от определяющей деятельности коллектива, цели, и ожидаемых результатов. Проявляется в нормах, правилах, традициях	Открытое взаимодействие участников. Проявляется в духовной близости, общих позициях
Управление	Извне, направлено на решение коллективных целей и задач. Возможенвыходнасамоуправление	Затруднено, предполагает равенство. Может осуществляться каждым членом общности.
Необходимые условия для развития и функционирования	Коллективно значимая цель, осознаваемая как личностно значимая Постановка новых целей и задач, более социально и личностно значимых. Конструктивное взаимодействие, выход н самоуправление,	Эмоциональная и деятельностнаявключённость. Проявление ценностно-смыслового пространства. Стимулирование индивидуального самоопределения у каждого члена общности. Авторскаяинициатива, свободасамореализации
	коллективное целеполагание и планирование. Проявление неформальной социально-психологической общности в коллективе	

Событийная общность может быть смоделирована педагогом, она включает в общий ход дела детей и взрослых. Событийная общность может быть проявлена для участников общности как жизненное событие, где произошло открытие, родилось новое знание, видение, понимание себя и другого, появился новый опыт деятельности.

### *Детская общность*

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому особое внимание уделяется созданию в детских взаимоотношениях духа доброжелательности, развитию у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОУ обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст МДОУ Зайковский детский сад № 1**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами воспитания, дошкольного образования, ориентированы на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений», и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

□ ***предметно-целевая деятельность*** - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками;

□ **культурные практики** - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;

□ **свободная инициативная деятельность ребенка** - его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

**Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,** которые могут внести вклад в воспитание, развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа воспитания предполагает, что МДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

### 3.4. Список литературы

- 1) Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и «Мини-Ларчик», для детей от 3- 7 лет в соответствии с требованиями ФГОС, С-Петербург, 2016г
- 2) Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (ранний и младший возраст). Под редакцией В.В. Воскобович, Т.Г. Харько. 2011. Изд. «Детство – Пресс»
- 3) Методическое пособие «Развивающая предметно – пространственная среда «Фиолетовый лес»/ под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.
- 4) Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивной деятельности (аппликация, конструирование), изд. С-Петербург, 2019г, ООО «РИВ»

5) Методическое пособие. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: «Играем в математику». / под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2018г.

6) С.В. Макушкина «Умные игры в добрых сказках: парциальная программа» / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.

7) Формирование читательских компетенций у детей средствами развивающих игр «Чтение через игру». под ред. В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой, 2017г.

8) Методическое пособие. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» /Под редакцией кандидата педагогических наук О.Л.С. Вакуленко и кандидата педагогических наук О.М. Вотиновой.- Санкт-Петербург 2017.

9) С.В. Мамаева. «Формирование графо – моторных умений у детей с помощью трафаретов В.В.Воскобовича», изд. Санкт-Петербург 2019г

10) Методические сказки « Нетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о прозрачном квадрате», издание 2-е, под редакцией В.В.Воскобович,2006г.

11) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы I всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2013 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2013.

12) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы II всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2014 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2014.

13) Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Материалы III всероссийской научно-практической конференции с международным участием 2015 года. Под редакцией В.В. Воскобович, Л.С. Вакуленко.2015.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение №1  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Всёзнайка»  
естественнонаучной направленности

**Рабочая программа для детей 4- 5 лет**  
**(1 год обучения)**

Составил: заместитель заведующего по Ви МР  
Пономарева О.В.

## 1) Содержание

**Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича».** Развитие умения различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. Развитие пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать, гибкости мышления, моторики рук и творческих способностей.

**Развивающая игра «Геоконт».** Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

**Развивающая игра «Чудо-крестики 1».** Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

**Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр».** Развитие познавательных способностей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры-головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Шнур-затейник», «Читайка на шарах- 1»)

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

Обучение пониманию и решению логических задач.

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

## **2) Планируемые результаты первого года обучения**

Обучающиеся:

- знают, как сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- умеют составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- умеют составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги;
- составляют силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество деталей;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, стараются анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- проявляют настойчивость в решении головоломок, преодолении возникающих трудностей и достижении поставленной цели;
- стараются договориться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом.

### 3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 20 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

#### Двухцветный квадрат Воскобовича

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича» помогает развивать умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, пространственное мышление, воображение, логику, внимание, умение сравнивать и анализировать, гибкость мышления, моторику рук и творческие способности.

План проведения игр с двухцветным квадратом Воскобовича

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Домик»	1. Мотивировать детей к играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 2. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы.	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 3. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 4. Уточнить представления о цвете (зеленый, красный) и форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник). 5. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Домик»	«Конфета»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов

				2. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.	конструирования фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза.
Декабрь	Занятие № 3	«Конфета»	«Летучая мышь»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Декабрь	Занятие № 4	«Летучая мышь»	«Конверт»		
Декабрь	Занятие № 5	«Семафор»	«Семафор»		
Декабрь	Занятие № 6	«Мышка»	«Мышка»	Развитие элементов логического мышления и воображения.	1. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика). 2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 3. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 7	«Ежик»	«Ежик»		
Январь	Занятие № 8	«Ежик»	«Звездочка»		
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Звездочка»	«Башмачок»	Развитие умений детей придумывать и складывать фигуры по схеме.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку). 2. Развивать речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль	Занятие № 11	«Башмачок»	«Лодочка»		
Февраль	Занятие № 12	«Лодочка»	«Рыбка»		
Февраль	Занятие № 13	«Рыбка»	«Самолетик»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур. 2. Развивать сенсорные и познавательные

					способности. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Февраль	Занятие № 14	«Самолетки»	«Птичка»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур. 2. Развивать сенсорные и познавательные способности. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Март	Занятие № 15	«Птичка»	«Маленький домик»		
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Маленький домик»	«Котенок»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры. 4. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.	1. Способствовать освоению детьми приемов конструирования фигур по схемам. 2. Развивать речь, сенсорные и познавательные способности. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 4. Воспитывать самостоятельность и активность. 5. Воспитывать отзывчивость и доброту.

### «Геокоонт»

Развивающая игра «Геокоонт» способствует развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствованию интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировке мелкой моторики кисти и пальцев, освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитию творческих способностей.

### План проведения игр с развивающей игрой «Геокоонт»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденно го материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Бочонок»	1. Мотивировать детей к играм с «Геокоонтом». 2. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы, размера.	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с «Геокоонтом». 3. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 4. Уточнить представления о цвете, форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) и размере. 5. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Бочонок»	«Флажок»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Мотивирование детей к самостоятельным играм с «Геокоонтом». 3. Повторение цифр,	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза. 4. Закреплять знание цифр. 5. Закреплять знание цветов.

				изучение букв.	6. Способствовать изучению букв.
Декабрь	Занятие № 3	«Флажок»	«Колокол»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 4. Тренировать мелкую моторику. 5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Декабрь	Занятие № 4	«Колокол»	«Кресло»		
Декабрь	Занятие № 5	«Кресло»	«Сапожок»		
Декабрь	Занятие № 6	«Сапожок»	«Сарафан»		
Январь	Занятие № 7	«Сарафан»	«Ваза»		
Январь	Занятие № 8	«Ваза»	«Девочка»		
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Девочка»	«Котенок»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 11	«Котенок»	«Лягушка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 12	«Лягушка»	«Заяц»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.
Февраль	Занятие № 13	«Заяц»	«Корона»	3. Совершенствование	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.

Февраль	Занятие № 14	«Корона»	«Шлем»	интеллекта: внимания и памяти.	4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр.
Март	Занятие № 15	«Шлем»	«Ракета»	4. Тренировать мелкую моторику. 5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность. 9. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Ракета»	«Улыбка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Март	Занятие № 18	«Улыбка»	«Чайник»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 4. Тренировать мелкую моторику.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Апрель	Занятие № 19	Повторение пройденного материала		5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	9. Воспитывать отзывчивость и доброту.

«Чудо-крестики- 1»

Развивающие игры «Чудо-крестики- 1» Воскобовича позволяют познакомиться с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

План проведения игр с игрой «Чудо-крестики- 1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
		«Человечки», стр. 1			
Ноябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Знакомство с новой игрой. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Декабрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	Занятие №3	Рисунок 2	Рисунок 3		
Декабрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Январь	Занятие № 5	Рисунок 6	Рисунок 7		
Январь	Занятие № 6	Рисунок 7	Рисунок 8		

Январь	Занятие № 7	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части.</li> <li>2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.</li> </ol>
		<b>«Птицы», стр. 2</b>			
Февраль	Занятие № 8	Рисунок 1, 2		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме.</li> <li>2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> <li>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> <li>6. Воспитывать отзывчивость и доброту.</li> </ol>
Февраль	Занятие № 9	Рисунок 1 или 2	Рисунок 3		
Март	Занятие № 10	Рисунок 4	Рисунок 5		
Март	Занятие № 11	Рисунок 5	Рисунок 6		
Март	Занятие № 12	Рисунок 6	Рисунок 7		
Март	Занятие № 13	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части.</li> <li>2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.</li> </ol>
		<b>«Животные», стр. 3</b>			
Апрель	Занятие № 14	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме.</li> <li>2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность.</li> <li>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</li> </ol>

					5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	Занятие № 15	Рисунок 1	Рисунк 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	Занятие № 16	Рисунок 2	Рисунк 3		
Май	Занятие № 17	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

### «Игровизор. Лабиринты цифр»

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр» Воскобовича направлена на развитие познавательных способностей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

План проведения игр с игрой «Игровизор. Лабиринты цифр»

Месяц	№ игры	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Игра № 1	Лист 1 «Добро пожаловать!»	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Соотнесение цифр с количеством предметов (1 и 2).
Январь	Игра №	Лист 2		

	2	«В лабиринтах дворца»	4. Освоение математического содержания.	4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 3	Лист 3 «Королевский обед»	1. Закрепление полученных навыков. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	1. Закрепление полученных в предыдущих играх представлений и навыков. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Развитие мышления, внимания и памяти. 4. Соотнесение цифр с количеством предметов (3,4 и 5). 5. Развитие графических умений. 6. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 4	Лист 4 «Билеты на бал»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие внимания, восприятия и мышления. 3. Соотнесение цифры с цифрой-знаком. 4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 5	Лист 5 «Портреты гостей»	1. Выявление и избавление от стереотипов восприятия. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Выявление одинаковых цифр написанных по-разному (от 1 до 5). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 6	Лист 6 «Ну и задачка!»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие внимания, восприятия и мышления. 3. Соотнесение цифры с количеством. 4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра №	Лист 7	1. Подготовка руки к письму.	1. Воспитывать интерес к игре.

	7	«Математический турнир»	2. Освоение математического содержания.	2. Развитие мелкой моторики. 3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5). 4. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра № 8	Лист 8 «Загадочные узоры»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра № 9	Лист 9 «Королевские бусы»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие мышления, внимания и памяти. 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Понимание независимости количества от пространственного расположения предметов.
1	2	3	4	5
Апрель	Игра № 10	Лист 10 «Королевский сад»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие мышления, внимания и памяти. 2. Запоминание очередности цифр. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 11	Лист 11 «Где чьи пироги?»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие внимания, восприятия и мышления. 2. Соотнесение цифры с количеством. 3. Развитие графических умений. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 12	Лист 12 «До новых встреч!»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического	1. Развитие внимания, восприятия и мышления. 2. Соотнесение цифры с количеством. 3. Развитие графических умений.

			содержания.	4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 13	Повторение ранее изученного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление полученных навыков.</li> <li>2. Развитие познавательных способностей.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Освоение математического содержания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление полученных представлений и навыков.</li> <li>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие графических умений.</li> <li>4. Развитие пространственных ориентаций.</li> </ol>
Май	Игра № 14	Освоение ранее пройденного	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Развитие познавательных способностей.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Освоение математического содержания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие графических умений.</li> <li>4. Развитие пространственных ориентаций.</li> </ol>
Май	Игра № 15	Освоение ранее пройденного		

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение № 2  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Всёзнайка»  
естественнонаучной направленности

**Рабочая программа для детей 5- 6 лет**  
**(2 год обучения)**

Составил: заместитель заведующего по Ви МР  
Пономарева О.В.

## 1) Содержание

**Развивающая игра «Чудо-крестики -1»** Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

**Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв».** Развитие познавательных способностей детей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

**Игра-головоломка «Конструктор букв».** Подготовка детей к обучению грамоте.

**Развивающая игра «Шнур-затейник».** Подготовка детей к чтению и письму.

**Развивающая игра «Прозрачный квадрат».** Развитие речи и творческих способностей детей.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики-1»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами - «Шнур-затейник», «Конструктор букв», «Игровизор. Лабиринты букв»

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно-речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

## **2) Планируемые результаты первого года обучения**

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги, стараются решать логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели;
- умеют договариваться между собой;

- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом;
- знают алфавит.

### 3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 25 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

«Чудо-крестики -1» Воскобовича позволяют знакомить детей с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

#### План проведения игр с игрой «Чудо-крестики -1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторен ие пройденн ого материал а	Новая		
1	2	3	4	5	6
		«Растения», стр. 4			
Сентябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Вместе вспоминаем правила игры. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Сентябрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность.

					<p>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>6. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Занятие № 3	Рисунок 2	Рисунок 3	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	<p>1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме.</p> <p>2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>6. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Октябрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Октябрь	Занятие № 5	Рисунок 4	Рисунок 5		
Октябрь	Занятие № 6	Рисунок 5	Рисунок 6		
		<b>«Бабочки», стр. 5</b>			
Ноябрь	Занятие № 7	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	<p>1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме.</p> <p>2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</p> <p>6. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p>
Ноябрь	Занятие № 8	Рисунок 1	Рисунок 2		
Декабрь	Занятие № 9	Рисунок 2	Рисунок 3		
Декабрь	Занятие № 10	Рисунок 3	Рисунок 4		
Декабрь	Занятие № 11	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	<p>1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части.</p> <p>2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.</p>

1	2	3	4	5	6
		<b>«Рыцари и принцессы», стр. 6</b>			
Январь	Занятие № 12	Рисунок 1	Рисунок 2		
Январь	Занятие № 13	Рисунок 2	Рисунок 3		
Февраль	Занятие № 14	Рисунок 3	Рисунок 4		
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

### «Игровизор.Лабиринты букв»

Развивающая игра «Лабиринты букв» Воскобовича способствует развитию познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

### **План проведения игр с игрой «Игровизор.Лабиринты букв» (гласные и согласные)**

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Лист 1.«Лабиринт буквы «А». Лист 2.«Лабиринт буквы «О».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами.

Сентябрь	Занятие № 2	Лист 3. «Лабиринт буквы «У». Лист 4. «Лабиринт буквы «Ы».	образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Октябрь	Занятие № 3	Лист 5. «Лабиринт буквы «Э». Лист 6. «Лабиринт буквы «Я».		
Октябрь	Занятие № 4	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Октябрь	Занятие № 5	Лист 7. «Лабиринт буквы «Ё». Лист 8. «Лабиринт буквы «Ю».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ноябрь	Занятие № 6	Лист 9. «Лабиринт буквы «И». Лист 10. «Лабиринт буквы «Е».		
Ноябрь	Занятие № 7	Лист 11. «Теремок» с буквами» Лист 12. «Дори		

		суй, напиши».		
Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками и буквами.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>3. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>4. Подготовка руки к письму.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Январь	Занятие № 9	Лист 1. «Лабиринт букв «Б», «П».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласными звуками и буквами.</li> <li>2. Формирование моторного образа звука.</li> <li>3. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>2. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 10	Лист 2. «Лабиринт букв «В», «Ф».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласными звуками и буквами.</li> <li>2. Формирование моторного образа звука.</li> <li>3. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержание интереса детей к игре.</li> <li>2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> </ol>
Февраль	Занятие № 11	Лист 3. «Лабиринт букв «Г», «К».		
Февраль	Занятие №	Лист 4. «Лабиринт букв		

	12	«Д», «Т».		3. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Занятие № 13	Лист 5. «Лабиринт букв «Ж», «Ш».		4. Подготовка руки к письму.
Февраль	Занятие № 14	Лист 6. «Лабиринт букв «З», «С».		5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Знакомство с согласными звуками и буквами.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>3. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>4. Подготовка руки к письму.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>

### «Конструктор букв»

Игра -головоломка «Конструктор букв» Воскобовича направлена на подготовку детей к обучению грамоте.

### **План проведения игр с игрой «Конструктор букв»**

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	«Буква «А». «Буква «О».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с игрой.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками и буквами.</li> <li>3. Формирование моторного образа звука.</li> <li>4. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитывать интерес к игре.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>3. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>4. Подготовка руки к письму.</li> </ol>
Сентябрь	Занятие № 2	«Буква «У». «Буква «Ы».		
Октябрь	Занятие № 3	«Буква «Э». «Буква «Я».		

				5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Октябрь	Занятие № 4	Повторение пройденного материала		
Ноябрь	Занятие № 5	«Буква «Ю». «Буква «И».		
Ноябрь	Занятие № 6	«Буква «Е». «Буква «Ъ».		
Декабрь	Занятие № 7	«Буква «Л». «Буква «М».		

1	2	3	4	5
Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками и буквами.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>
Январь	Занятие № 9	«Буква «Н». «Буква «Р».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласными звуками и буквами.</li> <li>2. Формирование моторного образа звука.</li> <li>3. Тренировка навыков чтения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.</li> <li>2. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>3. Подготовка руки к письму.</li> <li>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>

1	2	3	4	5
Январь	Занятие №	«Буква«Х».	1. Знакомство с согласными	1. Поддержание интереса детей к игре.

	10	«Буква «Ц».	звукими и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения.	2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Февраль	Занятие № 11	«Буква«Ч». «Буква «Ш, Щ».		
Февраль	Занятие № 12	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 13	«Буква«Б». «Буква «В».		
Март	Занятие № 14	«Буква«Г». «Буква «П».		
Апрель	Занятие № 15	«Буква«Ф». «Буква «К».		

1	2	3	4	5
Апрель	Занятие № 16	«Буква«Д». «Буква «С».	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Май	Занятие № 17	«Буква «Ж, З».		
Май	Занятие № 18	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками,

			звучащими звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
--	--	--	--	---

«Шнур-затейник»

Развивающая игра «Шнур-затейник» Воскобовича направлена на подготовку детей к чтению и письму.

**План проведения игр с игрой «Шнур-затейник»**

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
<b>Дорожки. Сделай такой же узор.</b>				
Декабрь	Занятие № 1	Дорожки. Рисунок 1,2	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Обучение детей «вышивке» контура узора. 3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Декабрь	Занятие № 2	Дорожки. Рисунок 3,4		
<b>Дорожки. Продолжи узор.</b>				
Январь	Занятие № 3	Дорожки. Рисунок 7,8	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных
Февраль	Занятие № 4	Дорожки. Рисунок 9,10		

			логического мышления.	ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	-----------------------	---

1	2	3	4	5
<b>Стежки-дорожки. Сделай такой же узор.</b>				
Февраль	Занятие № 5	Стежки-дорожки. Рисунок 13. Рисунок 14.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Март	Занятие № 6	Стежки-дорожки. Рисунок 15. Рисунок 16.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
Март	Занятие № 7	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.</li> <li>4. Подготовка руки к письму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Обучение детей «вышивке» контура узор.</li> <li>3. Придумывание того на что похож узор.</li> <li>4. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>5. Подготовка руки к письму.</li> <li>6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</li> </ol>

1	2	3	4	5
<b>Буквы, цифры, слова.</b>				
Апрель	Занятие № 8	Буквы, цифры, слова. Рисунок 25.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.</li> <li>2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей «вышивке» контура узора.</li> <li>2. Придумывание того на что похож узор.</li> <li>3. Развитие пространственных ориентаций.</li> <li>4. Подготовка руки к письму.</li> <li>5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</li> </ol>
Апрель	Занятие № 9	Буквы, цифры, слова. Рисунок 26.		
Май	Занятие № 10	Буквы, цифры, слова. Рисунок 27.		
Май	Занятие № 11	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение пропущенного материала.</li> <li>2. Развитие координации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</li> <li>2. Обучение детей «вышивке» контура</li> </ol>

			<p>«глаз-рука» и мелкой моторики.</p> <p>3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.</p> <p>4. Подготовка руки к письму.</p>	<p>узор.</p> <p>3. Придумывание того на что похож узор.</p> <p>4. Развитие пространственных ориентаций.</p> <p>5. Подготовка руки к письму.</p> <p>6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
--	--	--	--	---

### «Прозрачный квадрат»

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича способствует развитию речи и творческих способностей детей.

### **План проведения игр с игрой «Прозрачный квадрат»**

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 1	День первый.	<p>1. Знакомство с игрой.</p> <p>2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей.</p> <p>3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику.</p> <p>4. Развивать речь.</p> <p>5. Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Закреплять геометрические фигуры.</p> <p>3. Учится отсчитывать нужное количество.</p> <p>4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной.</p> <p>5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.</p> <p>6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p>

				7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Февраль	Занятие № 2	День второй.	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Закреплять геометрические фигуры. 2. Учится отсчитывать нужное количество. 3. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 4. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 5. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Февраль	Занятие № 3	Рисунок 1. Рисунок 2.		
Март	Занятие № 4	Рисунок 3. Рисунок 4.		
Март	Занятие № 5	Рисунок 5. Рисунок 6.		
Апрель	Занятие № 6	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Закреплять геометрические фигуры. 4. Учится отсчитывать нужное количество. 5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое

			5. Развивать пространственные ориентации.	и части. 7. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	---	---

1	2	3	4	5
Апрель	Занятие № 7	Рисунки 11, 12,13	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учится отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Май	Занятие № 8	Рисунки 13, 14,15		
Май	Занятие № 9	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Закреплять геометрические фигуры. 4. Учится отсчитывать нужное

			<p>3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику.</p> <p>4. Развивать речь.</p> <p>5. Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>количество.</p> <p>5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной.</p> <p>6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.</p> <p>7. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
--	--	--	--	--

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение № 3  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Всёзнайка»  
естественнонаучной направленности

**Рабочая программа для детей 6- 7 лет  
(3 год обучения)**

Составил: заместитель заведующего по Ви МР  
Пономарева О.В.

## 1) Содержание

**Развивающая игра «Прозрачный квадрат».** Развитие речи и творческих способностей детей.

**Развивающая игра «Игровизор.Лабиринты букв».** Развитие познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

**Развивающая игра «Игровой-калейдоскоп -1».** Подготовка детей к обучению грамоте.

**Игра-головоломка «Геоконт».** Развитие интеллекта, памяти, мышления, логики и творческих способностей; тренировке мелкой моторики кисти и пальцев руки.

**Игра «Читайка на шарах».** Развитие психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитие речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формирование интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций («Прозрачный квадрат», «Игровой калейдоскоп-1»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами - «Игровизор.Лабиринты букв», « Геоконт», «Читайка на шарах».

Третья – универсальные игровые обучающие средства (Коврограф «Ларчик»).

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно-речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

## **2) Планируемые результаты первого года обучения**

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- ориентируются в пространстве, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей, составляют по замыслу предметные силуэты из частей;
- ориентируются на листе бумаги, решают логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;

- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели; умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику;
- знают алфавит;
- демонстрируют навыки чтения.

### 3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 30 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

«Прозрачный квадрат»

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича способствует развитию речи и творческих способностей детей.

#### План проведения игр с игрой «Прозрачный квадрат»

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Рисунок 15.	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учиться отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 2	Рисунок 16.	1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации.	1. Закреплять геометрические фигуры. 2. Учиться отсчитывать нужное количество. 3. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 4. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 5. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Октябрь	Занятие № 3	Рисунок 17.		
Октябрь	Занятие № 4	Рисунок 18.		
Ноябрь	Занятие № 5	Рисунок 19.		
Ноябрь	Занятие № 6	Рисунок 20.		
Декабрь	Занятие № 7	Рисунок 21.		
Декабрь	Занятие № 8	Рисунок 22.		

### «Игровизор.Лабиринты букв»

Развивающая игра «Игровизор.Лабиринты букв» Воскобовича способствует развитию познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение материала по обучению грамоте

### План проведения игр с игрой «Игровизор.Лабиринты букв» (гласные и согласные)

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Лист 1. «Лабиринт буквы «Я».	1. Воспитывать интерес к чтению. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного	1. Вспомнить правила игры. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Знакомство с гласными звуками, соотношение их с буквами. 4. Развитие пространственных
Сентябрь	Занятие № 2	Лист 2. «Лабиринт		

		буквы «Ё».	образа звука. 4.Тренировка навыков чтения.	навыков	ориентаций. 5.Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность
Октябрь	Занятие № 3	Лист 3. «Лабиринт буквы «Ю».			
Октябрь	Занятие № 4	Лист 4. «Лабиринт буквы «И».			
Ноябрь	Занятие № 5	Лист 5. «Лабиринт буквы «Е».			

1	2	3	4	5
Ноябрь	Занятие № 6	Лист 6. «Теремок» с буквами».	Закрепление полученных навыков чтения	
Декабрь	Занятие № 7	Лист 7. «Дорисуй, напиши».		
Декабрь	Занятие № 8 По выбору детей	Повторение пройденного материала		
Декабрь	Занятие № 9 По выбору детей	Повторение пройденного материала		

«Игровой калейдоскоп - 1»

«Игровой-калейдоскоп -1» Воскобовича, направлен на подготовку детей к обучению грамоте.

**План проведения игр с игрой «Игровой калейдоскоп -1»**

Месяц	№ Занятие	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 1	Лист 1. «Рисуем фигуры».	1. Подготовка руки к письму. 2. Тренировка навыков чтения. 3. Развитие пространственных ориентаций.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными и согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Повторение цифр от 0 до 9. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность.
Февраль	Занятие № 2	Лист 2. «Продолжи ряд».		
Февраль	Занятие № 3	Лист 3. «Геометрический конструктор».		
Февраль	Занятие № 4	Лист 4. «Геокопт».		
Февраль	Занятие № 5	Лист 5. «Рисуем фигуры».		
Март	Занятие № 6	Лист 3. «Геометриче		

		ский конструктор».		
Март	Занятие №7	Лист 1К. «Рисуем фигуры».		
Март	Занятие № 8	Лист 3 К. «Геометрический конструктор».		
Апрель	Занятие № 9	Лист 6К «Графический диктант»		
Апрель	Занятие № 10	Лист 8К «Девять окошек»		
Апрель	Занятие № 11	Лист 6 «Графический диктант»		
Май	Занятие № 12	Лист 8 «Девять окошек»		
Май	Занятие № 13	Лист 7 «Рисуем, повторяем, отображаем, продолжаем»	Повторение пройденного материала.	

Проведение игр «Геокоонт» и «Читайка на шарах» предполагает самостоятельный выбор ребенка в какую из двух игр он хотел бы поиграть

«Геокоонт»

Игра-головоломка «Геокоонт» Воскобовича способствует: развитию интеллекта, памяти, мышления, логики и творческих способностей; тренировке мелкой моторики кисти и пальцев руки.

**План проведения игр с игрой «Геокоонт»**

План проведения игр с развивающей игрой «Геокоонт»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Солнце»	4. Мотивировать детей к играм с «Геокоонтом». 5. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 6. Закрепление знаний эталонов цвета, формы, размера.	6. Познакомить детей с игрой. 7. Заинтересовать детей игрой с «Геокоонтом». 8. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 9. Уточнить представления о цвете, форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) и размере. 10. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Солнце»	«Часы»	4. Развитие умений детей составлять фигуры по	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

				схеме. 5. Мотивирование детей к самостоятельным играм с «Геоконтом». 6. Повторение цифр, изучение букв.	2. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза. 4. Закреплять знание цифр. 5. Закреплять знание цветов. 6. Способствовать изучению букв.		
Декабрь	Занятие № 3	«Часы»	«Клоун»	6. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 7. Развитие элементов логического мышления и воображения. 8. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 9. Тренировать мелкую моторику. 10. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.		
Декабрь	Занятие № 4	«Клоун»	«Звезда»				
Декабрь	Занятие № 5	«Звезда»	«Узоры»				
Декабрь	Занятие № 6	«Узоры»	«Корона»				
Январь	Занятие № 7	«Корона»	«Улыбка»				
Январь	Занятие № 8	«Улыбка»	«Девочка»				
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала				Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Девочка»	«Ключ»			1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие	«Ключ»	«Незнайка»	1. Развитие умений детей	1. Закрепить название геометрических фигур:		

	№ 11		ка»	составлять фигуры по схеме.	круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 12	«Незнайка»	«Бабочка»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.
Февраль	Занятие № 13	«Бабочка»	«Парашют»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.
Февраль	Занятие № 14	«Парашют»	«Шляпа»	4. Тренировать мелкую моторику.	4. Развивать координацию рук.
Март	Занятие № 15	«Шляпа»	«Кувшинка»	5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	5. Закреплять знание цифр.
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	6. Закреплять знание цветов.
Март	Занятие № 17	«Кувшинка»	«Чайка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	7. Способствовать изучению букв.
Март	Занятие № 18	«Чайка»	«Цифры»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Апрель	Занятие № 19	«Цифры»	«Рыбка»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.	9. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	Занятие № 20	«Рыбка»	«Ракета»	4. Тренировать мелкую моторику.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Апрель	Занятие № 21	«Ракета»	«Лодка»		1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
					2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.
					3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.
					4. Развивать координацию рук.
					5. Закреплять знание цифр.
					6. Закреплять знание цветов.
					7. Способствовать изучению букв.
					8. Воспитывать самостоятельность и активность.
					9. Воспитывать отзывчивость и доброту

Апрель	Занятие № 22	«Лодка»	Повторение пройденного	Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	
Май	Занятие № 23	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала.		(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).

### «Читай-ка на шарах»

Игра «Читай-ка на шарах» Воскобовича способствует развитию психических процессов памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитию речи (расширение словарного запаса, освоение содержания слов, словотворчество); формированию интереса к чтению, различению звонких, глухих согласных звуков, звуковому анализу слов, делению слов на слоги и произвольные части, слоговому чтению, конструированию и чтению слов.

### План проведения игр с игрой «Читай-ка на шарах»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
Январь	Занятие №1 Игра № 1	Лист 1.	1. Формирование интереса к чтению. 2. Подготовка руки к письму.	1. Воспитывать интерес к чтению. 2. Развитие интеллекта, памяти, внимания, воображения, операций логического и творческого мышления; развитию речи. 3. Совершенствование навыков чтения. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие №2 Игра № 2	Лист 2.	3. Тренировка навыков чтения.	
Февраль	Занятие №3 Игра № 3	Лист 3.	4. Развитие речи. 5. Развитие пространственных ориентаций.	
Февраль	Занятие №4	Лист 4.		

	Игра №4			
Февраль	Занятие №5 Игра № 5	Лист 5.		
Февраль	Занятие №6 Игра №6	Лист 6.		
Март	Занятие № 7	Повторение пройденного материала	1.Освоение пропущенного материала. 2.Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3.Развивать речь. 4.Развиватьпространственные ориентации.	1.Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2.Воспитывать интерес к игре. 3.Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 4.Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к чтению.
Март	Занятие №8 Игра № 7	Лист 7.		
Март	Занятие №9 Игра № 8	Лист 8.		
Март	Занятие №10	Лист 1,4		
Апрель	Занятие №11	Лист 2,6.		
Апрель	Занятие	Лист 3,5.		

	№12			
Май	Занятие №13	Лист 7,8.		
Май	Занятие №14	Лист 2,7.		
Май	Занятие № 15	Повторение пройденного материала	<p>1.Освоение пропущенного материала.</p> <p>2.Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику.</p> <p>3.Развивать речь.</p> <p>4.Развивать пространственные ориентации.</p>	<p>1.Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам.</p> <p>2.Воспитывать интерес к игре.</p> <p>3.Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>4.Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к чтению.</p>