**Особенности нарушения коммуникативной функции у детей с аутизмом**

**Что такое синдром раннего детского аутизма: симптомы и причины**

Расстройства аутистического спектра (к ним и относится [синдром раннего аутизма у детей](https://www.logopedprofi.ru/articles/item/186)) характеризуются симптомами, выраженными недостаточностью или полным отсутствием потребности в контакте с окружающими, эмоциональной холодностью или безразличию к близким. Дети с РАС испытывают страх новизны, любой перемены в окружающей обстановке, болезненную приверженность к рутинному порядку, однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям. Наиболее отчетливо симптомы аутизма проявляются от 2 до 5 лет, хотя отдельные признаки его отмечаются и в более раннем возрасте.

**Синдром раннего детского аутизма (и другие РАС) проявляется у детей равнодушием к близким.** Дети не дают адекватной эмоциональной реакции на их появление и уход, нередко как бы не замечают их присутствия. В то же время любое изменение привычной обстановки, например в связи с перестановкой мебели, появлением новой вещи, новой игрушки, часто вызывает недовольство или даже бурный протест с плачем и пронзительным криком. Сходная реакция возникает при изменении порядка или времени кормления, прогулок, умывания и других моментов повседневного режима.

**Дети, которым диагностируют аутизм, активно стремятся к одиночеству, чувствуя себя лучше, когда они одни.** Вместе с тем характер контакта с матерью может быть различным: наряду с индифферентным отношением, при котором дети не реагируют на присутствие или отсутствие матери, наблюдается негативистическая форма, когда ребенок относится к матери недоброжелательно и активно гонит ее от себя. Существует также симбиотическая форма контакта, при которой ребенок отказывается оставаться без матери, выражает тревогу в ее отсутствие, хотя никогда не проявляет к ней ласки.

**Поведение детей с аутизмом**

**Поведение детей с аутизмом однообразно и характеризуется следующими симптомами.** Они могут часами совершать одни и те же действия, отдаленно напоминающие игру: наливать и выливать воду, пересыпать что-либо, перебирать бумажки и т.д. Эти манипуляции, как и повышенный интерес к тем или иным предметам (веревки, провода, катушки, банки), не имеющим обычно игрового назначения, являются выражением особой одержимости, в происхождении которой очевидна роль патологии влечений, близкой к нарушениям инстинктов, которые свойственны этим детям.



**Коммуникативные нарушения оказывают влияние на развитие речи ребенка.** Как правило, дети начинают говорить позже, чем их сверстники. Ребёнок не использует речь для общения, он не обращается к взрослому с просьбами, не зовёт маму. Дети часто проявляют раннюю самостоятельность: если им, что-нибудь нужно, они идут и берут сами, или используют руку взрослого как инструмент. Содержание речи отличается сочетанием примитивных форм (лепет, эхолалии) со сложными выражениями и оборотами, которые свойственны детям более старшего возраста и взрослым.

**У части детей наблюдается полный мутизм (отсутствие речи).** Работа с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, очень длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, вокализации которого проявляются только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга.

Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение и помощь детям-аутистам, имеющим тип мышления «буквального» восприятия. Реальные предметы, картинки, напечатанные слова применяются на всех этапах работы с ним. Выстраивание визуального ряда является основным условием успешности занятий с неговорящими детьми. Чем быстрее начинается обучение чтению, тем больше шансов вызвать у ребенка эхолаличное повторение звуков речи.

Параллельно ведется специальная работа по преодолению артикуляторной апраксии (нарушение артикуляционной моторики), наличие которой может служить серьезным препятствием для успешного развития речи. Коррекцию речевых расстройств у детей с подобным ходом развития следует начинать как можно раньше, так как для коррекции аутизма у детей требуется очень длительный период систематической работы целой команды [специалистов](https://www.logopedprofi.ru/staff) (психоневролог, коррекционный педагог, психолог, логопед, музыкальный терапевт, социальный педагог).

**Мой ребенок не хочет разговаривать**

Некоторых родителей настораживает не только отсутствие речи у ребенка, но и необычное поведение их малыша. Такие малыши ведут себя так, как будто не хотят общаться даже с самыми близкими людьми. Поведение ребенка может обижать вас: ребенок не отвечает на вашу улыбку, не тянется вам навстречу, когда вы хотите взять его на руки, не поворачивает голову, когда вы обращаетесь к нему.

Отсутствие у ребенка желания общаться с близкими (в том числе с мамой), а в более старшем возрасте — со сверстниками и окружающими, связывают с так называемыми **коммуникативными нарушениями**. Характерно, что эти дети потенциально могут произносить звуки, звукосочетания и слова, но не используют их для общения. Проблемы общения могут проявляться по-разному, в зависимости от возраста ребенка:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст ребенка** | **Нарушения** |
| Конец 1 месяца | Не прекращает крик, когда мама прикладывает малыша к груди или прижимает к себе. |
| Конец 2 месяца | Не смотрит на мать, когда она заговаривает с ним. |
| Конец 3 месяца | Не улыбается, когда к нему приближается взрослый, который заговаривает с ним или улыбается ему. |
| Конец 4 месяца | Не выражает радость, когда с ним играют. |
| Конец 5 месяца | Не прекращает плакать, когда с ним заговаривают; - не различает доброжелательность и недовольство в тоне и мимике взрослого. |
| Конец 6 месяца | Не просится на «руки» к взрослому (протягивая свои руки к взрослому). |
| Конец 7 месяца | Не проявляет нежность по отношению к маме и близкому человеку (не прижимается к телу, щеке). |
| Конец 9 месяца | Не различает близких и чужих людей; - не пугается и не стесняется чужих людей; - не сердится, когда у него отбирают игрушку. |
| Конец 10 месяца | Не повторяет и не имитирует действия, вызывающие смех окружающих. |
| Конец 11 месяца | Не усваивает навыков самообслуживания — не поддерживает чашку при питье, не может самостоятельно есть сухарь. |
| Конец 12 месяца | Не может самостоятельно есть ложкой, не гримасничает, заметив свое отражение в зеркале. |
| Конец 15 месяца | Не может играть с матерью в простые игры, например, с мячом; - не может самостоятельно удержать стакан и пить из него - не говорит хотя бы два простых слова (например, слово мама). |
| Конец 20 месяца | Не играет с машинкой или куклой; - не пытается общаться с родителями - не надевает самостоятельно шапку, носки, обувь, не подражает действиям взрослого с предметами быта. |

Воспитание и обучение ребенка с аутизмом потребует от вас больших усилий и терпения. Вашему ребенку может потребоваться намного больше времени, чем другим детям, чтобы научиться общаться с вами. Ребенок может долгое время не понимать вашу речь и не обращать на нее никакого внимания, однако, если вы будете внимательны и терпеливы, ребенок постепенно научится понимать вас.