

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение №1
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Всёзнайка»
естественнонаучной направленности

Рабочая программа для детей 4- 5 лет
(1 год обучения)

Составил: заместитель заведующей
Пономарева О.В.

1) Содержание

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича». Развитие умения различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры. Развитие пространственного мышления, воображения, логики, внимания, умения сравнивать и анализировать, гибкости мышления, моторики рук и творческих способностей.

Развивающая игра «Геокоонт». Развитие сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствование интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировка мелкой моторики кисти и пальцев, освоение геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитие творческих способностей.

Развивающая игра «Чудо-крестики 1». Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты цифр». Развитие познавательных способностей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В. Воскобовича и игры-головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геокоонт», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Ромашка», «Шнур-затейник», «Читайка на шарах- 1»)

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

Обучение пониманию и решению логических задач.

Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2) Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся:

- знают, как сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- умеют составлять фигуры по точкам координатной сетки;
- умеют составлять по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги;
- составляют силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество деталей;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;

- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;
- сравнивают результат своей деятельности с образцом, стараются анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании;
- проявляют настойчивость в решении головоломок, преодолении возникающих трудностей и достижении поставленной цели;
- стараются договориться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом.

3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 20 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

Двухцветный квадрат Воскобовича

Развивающая игра «Двухцветный квадрат Воскобовича» помогает развивать умение различать геометрические фигуры, определять их свойства и размеры, пространственное мышление, воображение, логику, внимание, умение сравнивать и анализировать, гибкость мышления, моторику рук и творческие способности.

План проведения игр с двухцветным квадратом Воскобовича

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Домик»	1. Мотивировать детей к играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 2. Развитие умений детей	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с 2-х цветным квадратом Воскобовича. 3. Способствовать освоению приемов

				<p>складывать фигуры по схеме.</p> <p>3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы.</p>	<p>конструирования фигур по схемам.</p> <p>4. Уточнить представления о цвете (зеленый, красный) и форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>5. Развивать мелкую моторику рук.</p>
Ноябрь	Занятие № 2	«Домик»	«Конфета»	<p>1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме.</p> <p>2. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.</p>	<p>1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.</p> <p>3. Развивать координацию рук и глаза.</p>
Декабрь	Занятие № 3	«Конфета»	«Летучая мышь»	<p>1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме.</p> <p>2. Развитие элементов логического мышления и воображения.</p>	<p>1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.</p> <p>2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Декабрь	Занятие № 4	«Летучая мышь»	«Конверт»		
Декабрь	Занятие № 5	«Семафор»	«Семафор»		
Декабрь	Занятие № 6	«Мышка»	«Мышка»	<p>Развитие элементов логического мышления и воображения.</p>	<p>1. Формировать умение конструировать плоскостные фигуры (мышку, ежика).</p> <p>2. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>
Январь	Занятие № 7	«Ежик»	«Ежик»		
Январь	Занятие № 8	«Ежик»	«Звездочка»		
Январь	Занятие	Повторение		Повторение пройденного	(Дети вспоминают и составляют по схеме по

	№ 9	пройденного материала		материала.	памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Звездочка»	«Башмачок»	Развитие умений детей придумывать и складывать фигуры по схеме.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам (лодочку, рыбку). 2. Развивать речь, воображение, творческие способности. 3. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Февраль	Занятие № 11	«Башмачок»	«Лодочка»		
Февраль	Занятие № 12	«Лодочка»	«Рыбка»		
Февраль	Занятие № 13	«Рыбка»	«Самолетик»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур. 2. Развивать сенсорные и познавательные способности. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Февраль	Занятие № 14	«Самолетки»	«Птичка»	Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры.	1. Способствовать освоению приемов конструирования фигур. 2. Развивать сенсорные и познавательные способности. 3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Март	Занятие № 15	«Птичка»	«Маленький домик»		
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которые им наиболее понравились и запомнились).
Март	Занятие № 17	«Маленький домик»	«Котенок»	1. Развитие умений детей складывать фигуры по схеме. 2. Развитие элементов	1.Способствовать освоению детьми приемов конструирования фигур по схемам. 2. Развивать речь, сенсорные и познавательные способности.

				логического мышления и воображения. 3. Развитие умений детей придумывать сказку и складывать свои фигуры. 4. Продолжать мотивировать детей к самостоятельным играм с 2-х цветным квадратом Воскобовича.	3. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 4. Воспитывать самостоятельность и активность. 5. Воспитывать отзывчивость и доброту.
--	--	--	--	---	--

«Геоконт»

Развивающая игра «Геоконт» способствует развитию сенсорных способностей (восприятие цвета, формы, величины), совершенствованию интеллекта (внимание, памяти, мышления, воображения, речи), тренировке мелкой моторики кисти и пальцев, освоению геометрических представлений, пространственных отношений, букв и цифр, развитию творческих способностей.

План проведения игр с развивающей игрой «Геоконт»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
1	2	3	4	5	6
Ноябрь	Занятие № 1	нет	«Бочонок»	1. Мотивировать детей к играм с «Геоконтом». 2. Развитие умений детей составлять фигуры по	1. Познакомить детей с игрой. 2. Заинтересовать детей игрой с «Геоконтом». 3. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам.

				схеме. 3. Закрепление знаний эталонов цвета, формы, размера.	4. Уточнить представления о цвете, форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) и размере. 5. Развивать мелкую моторику рук.
Ноябрь	Занятие № 2	«Бочонок»	«Флажок»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Мотивирование детей к самостоятельным играм с «Геоконтом». 3. Повторение цифр, изучение букв.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению детьми приемов составления фигур по схемам. 3. Развивать координацию рук и глаза. 4. Закреплять знание цифр. 5. Закреплять знание цветов. 6. Способствовать изучению букв.
Декабрь	Занятие № 3	«Флажок»	«Колокол»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 4. Тренировать мелкую моторику. 5. Осваивать геометрические представления, пространственные	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Декабрь	Занятие № 4	«Колокол»	«Кресло»		
Декабрь	Занятие № 5	«Кресло»	«Сапожок»		
Декабрь	Занятие № 6	«Сапожок»	«Сарафан»		
Январь	Занятие № 7	«Сарафан»	«Ваза»		
Январь	Занятие № 8	«Ваза»	«Девочка»		

				отношения, буквы и цифры.	
Январь	Занятие № 9	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
Февраль	Занятие № 10	«Девочка»	«Котенок»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 11	«Котенок»	«Лягушка»	1. Развитие умений детей составлять фигуры по схеме.	1. Закрепить название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.
Февраль	Занятие № 12	«Лягушка»	«Заяц»	2. Развитие элементов логического мышления и воображения.	2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам.
Февраль	Занятие № 13	«Заяц»	«Корона»	3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти.	3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление.
Февраль	Занятие № 14	«Корона»	«Шлем»	4. Тренировать мелкую моторику.	4. Развивать координацию рук.
Март	Занятие № 15	«Шлем»	«Ракета»	5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	5. Закреплять знание цифр.
Март	Занятие № 16	Повторение пройденного материала		Повторение пройденного материала.	6. Закреплять знание цветов.
Март	Занятие	«Ракета»	«Улыбка»	1. Развитие умений детей	7. Способствовать изучению букв.
					8. Воспитывать самостоятельность и активность.
					9. Воспитывать отзывчивость и доброту.
					(Дети вспоминают и составляют по схеме по памяти те фигуры, которое им наиболее понравились и запомнились).
					1. Закрепить название геометрических фигур:

	№ 17		а»		
Март	Занятие № 18	«Улыбка»	«Чайник»	составлять фигуры по схеме. 2. Развитие элементов логического мышления и воображения. 3. Совершенствование интеллекта: внимания и памяти. 4. Тренировать мелкую моторику.	круг, квадрат, треугольник. 2. Способствовать освоению приемов конструирования фигур по схемам. 3. Развивать речь, пространственное и логическое мышление. 4. Развивать координацию рук. 5. Закреплять знание цифр. 6. Закреплять знание цветов. 7. Способствовать изучению букв. 8. Воспитывать самостоятельность и активность.
Апрель	Занятие № 19	Повторение пройденного материала		5. Осваивать геометрические представления, пространственные отношения, буквы и цифры.	9. Воспитывать отзывчивость и доброту.

«Чудо-крестики- 1»

Развивающие игры «Чудо-крестики- 1» Воскобовича позволяют знакомиться с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

План проведения игр с игрой «Чудо-крестики- 1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторение пройденного материала	Новая		
		«Человечки», стр. 1			

Ноябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Знакомство с новой игрой. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Декабрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	Занятие №3	Рисунок 2	Рисунок 3		
Декабрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Январь	Занятие № 5	Рисунок 6	Рисунок 7		
Январь	Занятие № 6	Рисунок 7	Рисунок 8		
Январь	Занятие № 7	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.
		«Птицы», стр. 2			
Февраль	Занятие № 8	Рисунок 1, 2		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до
Февраль	Занятие № 9	Рисунок 1 или 2	Рисунок 3		
Март	Занятие	Рисунок	Рисунок		

	№ 10	4	5		конца.
Март	Занятие № 11	Рисунок 5	Рисунок 6		5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Март	Занятие № 12	Рисунок 6	Рисунок 7		
Март	Занятие № 13	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.
		«Животные», стр. 3			
Апрель	Занятие № 14	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Апрель	Занятие № 15	Рисунок 1	Рисунк 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.
Апрель	Занятие № 16	Рисунок 2	Рисунк 3		

				5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Май	Занятие № 17	Повторение пройденного материала	Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

«Лабиринты цифр»

Развивающая игра «Лабиринты цифр» Воскобовича направлена на развитие познавательных способностей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

План проведения игр с игрой «Лабиринты цифр»

Месяц	№ игры	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Январь	Игра № 1	Лист 1 «Добро пожаловать!»	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие познавательных способностей.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Соотнесение цифр с количеством предметов (1 и 2).
Январь	Игра № 2	Лист 2 «В лабиринтах дворца»	3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	4. Развитие графических умений. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Игра № 3	Лист 3 «Королевский обед»	1. Закрепление полученных навыков. 2. Развитие познавательных	1. Закрепление полученных в предыдущих играх представлений и навыков. 2. Воспитывать интерес к игре.

			<p>способностей.</p> <p>3. Подготовка руки к письму.</p> <p>4. Освоение математического содержания.</p>	<p>3. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>4. Соотнесение цифр с количеством предметов (3,4 и 5).</p> <p>5. Развитие графических умений.</p> <p>6. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Февраль	Игра № 4	Лист 4 «Билеты на бал»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия и мышления.</p> <p>3. Соотнесение цифры с цифрой-знаком.</p> <p>4. Развитие графических умений.</p> <p>5. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Февраль	Игра № 5	Лист 5 «Портреты гостей»	<p>1. Выявление и избавление от стереотипов восприятия.</p> <p>2. Развитие познавательных способностей.</p> <p>3. Подготовка руки к письму.</p> <p>4. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Развитие мышления, внимания и памяти.</p> <p>3. Выявление одинаковых цифр написанных по-разному (от 1 до 5).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Февраль	Игра № 6	Лист 6 «Ну и задачка!»	<p>1. Развитие познавательных способностей.</p> <p>2. Подготовка руки к письму.</p> <p>3. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Развитие внимания, восприятия и мышления.</p> <p>3. Соотнесение цифры с количеством.</p> <p>4. Развитие графических умений.</p> <p>5. Развитие пространственных ориентаций.</p>
Март	Игра № 7	Лист 7 «Математический турнир»	<p>1. Подготовка руки к письму.</p> <p>2. Освоение математического содержания.</p>	<p>1. Воспитывать интерес к игре.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики.</p> <p>3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5).</p>

				4. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра № 8	Лист 8 «Загадочные узоры»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Знакомство с написанием цифр (от 1 до 5). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие пространственных ориентаций.
Март	Игра № 9	Лист 9 «Королевские бусы»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие мышления, внимания и памяти. 2. Соотнесение цифры с соответствующим количеством предметов. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Понимание независимости количества от пространственного расположения предметов.
1	2	3	4	5
Апрель	Игра № 10	Лист 10 «Королевский сад»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие мышления, внимания и памяти. 2. Запоминание очередности цифр. 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 11	Лист 11 «Где чьи пироги?»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму. 3. Освоение математического содержания.	1. Развитие внимания, восприятия и мышления. 2. Соотнесение цифры с количеством. 3. Развитие графических умений. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 12	Лист 12 «До новых встреч!»	1. Развитие познавательных способностей. 2. Подготовка руки к письму.	1. Развитие внимания, восприятия и мышления. 2. Соотнесение цифры с количеством.

			3. Освоение математического содержания.	3. Развитие графических умений. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Апрель	Игра № 13	Повторение ранее изученного	1. Закрепление полученных навыков. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	1. Закрепление полученных представлений и навыков. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Развитие графических умений. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Май	Игра № 14	Освоение ранее пройденного	1. Освоение пропущенного материала. 2. Развитие познавательных способностей. 3. Подготовка руки к письму. 4. Освоение математического содержания.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Развитие мышления, внимания и памяти. 3. Развитие графических умений. 4. Развитие пространственных ориентаций.
Май	Игра № 15	Освоение ранее пройденного		