

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Зайковский детский сад №1

Приложение № 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Всёзнайка»
естественнонаучной направленности

Рабочая программа для детей 5- 6 лет
(2 год обучения)

Составил: заместитель заведующей
Пономарева О.В.

1) Содержание

Развивающая игра «Чудо-крестики -1» Знакомство с цветами и геометрическими фигурами, складывание из частей головоломки различных фигур, развитие логического мышления, моторики рук, конструкторских способностей и воображения.

Развивающая игра «Игровизор. Лабиринты букв». Развитие познавательных способностей детей, подготовка руки к письму и освоение математического содержания.

Игра-головоломка «Конструктор букв». Подготовка детей к обучению грамоте.

Развивающая игра «Шнур-затейник». Подготовка детей к чтению и письму.

Развивающая игра «Прозрачный квадрат». Развитие речи и творческих способностей детей.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

1.1. По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами - «Шнур-затейник», «Конструктор букв», «Лабиринты букв»

Третья – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

1.2. Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

1.3. Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.

Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».

Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

Развитие детской художественно-речевой деятельности, навыков речевого общения.

Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.

Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

2) Планируемые результаты первого года обучения

Обучающиеся:

- умеют сравнивать геометрические фигуры по форме, размеру и величине;
- демонстрируют развитые творческие способности, операций логического мышления и самостоятельности;
- понимают пространственные отношения, умеют разделять изображение на части, составлять целое из частей, сравнивать их между собой;
- составляют фигуры по точкам координатной сетки;
- составляют по силуэтной схеме фигурки из частей;
- ориентируются на листе бумаги, стараются решать логические задачи;
- делают силуэты из геометрических фигур, по схеме воспринимают количество независимо от расположения и цвета;
- определяют смену направления движения, находят путь в лабиринте;
- решают проблемные задачи, формулируют вопросы;

- сравнивают результат своей деятельности с образцом, анализируют схему фигуры и находят ошибки при её конструировании;
- решают головоломки, преодолевают возникающие трудности, демонстрируют желание достичь поставленной цели;
- умеют договариваться между собой;
- следуют общей цели и решают общую задачу;
- имеют развитую крупную и мелкую моторику в соответствии с возрастом;
- знают алфавит.

3) Учебно-тематическое планирование

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 2 раза в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 25 минут. В течение года будет запланировано провести 68 занятий.

«Чудо-крестики -1» Воскобовича позволяют знакомить детей с цветами и геометрическими фигурами, из частей головоломки складывает различные фигуры, развивая логическое мышление, моторику рук, конструкторские способности и воображение.

План проведения игр с игрой «Чудо-крестики -1»

Месяц	№ Занятия	Тема		Цель	Задачи
		Повторен ие пройденн ого материал а	Новая		
1	2	3	4	5	6
		«Растения», стр. 4			

Сентябрь	Занятие № 1	Рисунок 1		1. Вместе вспоминаем правила игры. 2. Создание силуэтов из геометрических фигур.	1. Формировать умение составлять изображение по схеме. 2. Развивать творческое воображение. 3. Воспитывать интерес к играм.
Сентябрь	Занятие № 2	Рисунок 1	Рисунок 2	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.

1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Занятие № 3	Рисунок 2	Рисунок 3	Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность. 4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Октябрь	Занятие № 4	Рисунок 3	Рисунок 4		
Октябрь	Занятие № 5	Рисунок 4	Рисунок 5		
Октябрь	Занятие № 6	Рисунок 5	Рисунок 6		
		«Бабочки», стр. 5			
Ноябрь	Занятие № 7	Рисунок 1		Формирование умений детей собирать фигуры ориентироваться на цвет деталей.	1. Формировать умение правильно конструировать предметные формы по схеме. 2. Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность.
Ноябрь	Занятие № 8	Рисунок 1	Рисунок 2		

Декабрь	Занятие № 9	Рисунок 2	Рисунок 3		4. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца. 5. Воспитывать самостоятельность и активность. 6. Воспитывать отзывчивость и доброту.
Декабрь	Занятие № 10	Рисунок 3	Рисунок 4		
Декабрь	Занятие № 11	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

1	2	3	4	5	6
		«Рыцари и принцессы», стр. 6			
Январь	Занятие № 12	Рисунок 1	Рисунок 2		
Январь	Занятие № 13	Рисунок 2	Рисунок 3		
Февраль	Занятие № 14	Рисунок 3	Рисунок 4		
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала		Формирование умений детей придумывать фигуры с опорой на схему.	1. Закрепить геометрические фигуры, уточнить целое – части. 2. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. 3. Воспитывать самостоятельность, любознательность и активность.

«Лабиринты букв»

Развивающая игра «Лабиринты букв» Воскобовича способствует развитию познавательных способностей детей, подготовку руки к письму и освоение математического содержания.

План проведения игр с игрой «Лабиринты букв» (гласные и согласные)

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	Лист 1. «Лабиринт буквы «А». Лист 2. «Лабиринт буквы «О».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Сентябрь	Занятие № 2	Лист 3. «Лабиринт буквы «У». Лист 4. «Лабиринт буквы «Ы».		
Октябрь	Занятие № 3	Лист 5. «Лабиринт буквы «Э». Лист 6. «Лабиринт буквы «Я».		
Октябрь	Занятие № 4	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с

				буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
--	--	--	--	--

1	2	3	4	5
Октябрь	Занятие № 5	Лист 7. «Лабиринт буквы «Ё». Лист 8. «Лабиринт буквы «Ю».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ноябрь	Занятие № 6	Лист 9. «Лабиринт буквы «И». Лист 10. «Лабиринт буквы «Е».		
Ноябрь	Занятие № 7	Лист 11. «Теремок» с буквами» Лист 12. «Дори суй, напиши».		
Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций.

				4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 9	Лист 1. «Лабиринт букв «Б», «П».	1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения.	1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 2. Развитие пространственных ориентаций. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 10	Лист 2. «Лабиринт букв «В», «Ф».	1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения.	1. Поддержание интереса детей к игре.
Февраль	Занятие № 11	Лист 3. «Лабиринт букв «Г», «К».		2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами.
Февраль	Занятие № 12	Лист 4. «Лабиринт букв «Д», «Т».		3. Развитие пространственных ориентаций.
Февраль	Занятие № 13	Лист 5. «Лабиринт букв «Ж», «Ш».		4. Подготовка руки к письму.
Февраль	Занятие № 14	Лист 6. «Лабиринт букв «З», «С».		5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 15	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным

			2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
--	--	--	---	--

«Конструктор букв»

Игра -головоломка «Конструктор букв» Воскобовича направлена на подготовку детей к обучению грамоте.

План проведения игр с игрой «Конструктор букв»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятие № 1	«Буква «А». «Буква «О».	1. Знакомство с игрой. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Формирование моторного образа звука. 4. Тренировка навыков чтения.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Сентябрь	Занятие № 2	«Буква «У». «Буква «Ы».		
Октябрь	Занятие № 3	«Буква «Э». «Буква «Я».		
Октябрь	Занятие № 4	Повторение пройденного материала		

Ноябрь	Занятие № 5	«Буква «Ю». «Буква «И».		
Ноябрь	Занятие № 6	«Буква «Е». «Буква «Ъ».		
Декабрь	Занятие № 7	«Буква «Л». «Буква «М».		

1	2	3	4	5
Декабрь	Занятие № 8	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с гласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с гласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Январь	Занятие № 9	«Буква «Н». «Буква «Р».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками и буквами. 2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 2. Развитие пространственных ориентаций. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 10	«Буква «Х». «Буква «Ц».	1. Знакомство с согласными звуками и буквами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание интереса детей к игре. 2. Знакомство с согласными звуками,

Февраль	Занятие № 11	«Буква«Ч». «Буква «Ш, Щ».	2. Формирование моторного образа звука. 3. Тренировка навыков чтения.	соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Февраль	Занятие № 12	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Март	Занятие № 13	«Буква«Б». «Буква «В».		
Март	Занятие № 14	«Буква«Г». «Буква «П».		
Апрель	Занятие № 15	«Буква«Ф». «Буква «К».		

1	2	3	4	5
Апрель	Занятие № 16	«Буква«Д». «Буква «С».	1. Освоение пропущенного материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность.
Май	Занятие № 17	«Буква «Ж, З».		
Май	Занятие №	Повторение	1. Освоение пропущенного	1. Освоение тем пропущенных

	18	пройденного материала	материала. 2. Знакомство с согласными звуками и буквами. 3. Подготовка руки к письму.	ребенком по различным причинам. 2. Знакомство с согласными звуками, соотнесение их с буквами. 3. Подготовка руки к письму. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
--	----	-----------------------	---	--

«Шнур-затейник»

Развивающая игра «Шнур-затейник» Воскобовича направлена на подготовку детей к чтению и письму.

План проведения игр с игрой «Шнур-затейник»

Месяц	№ Занятия	Тема	Цель	Задачи
1	2	3	4	5
Дорожки. Сделай такой же узор.				
Декабрь	Занятие № 1	Дорожки. Рисунок 1,2	1. Знакомство с игрой. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Воспитывать интерес к игре. 2. Обучение детей «вышивке» контура узора. 3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Декабрь	Занятие № 2	Дорожки. Рисунок 3,4		
Дорожки. Продолжи узор.				

Январь	Занятие № 3	Дорожки. Рисунок 7,8	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора.
Февраль	Занятие № 4	Дорожки. Рисунок 9,10	2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
Стежки-дорожки. Сделай такой же узор.				
Февраль	Занятие № 5	Стежки-дорожки. Рисунок 13. Рисунок 14.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Март	Занятие № 6	Стежки-дорожки. Рисунок 15. Рисунок 16.	1. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 2. Развитие мыслительных	1. Обучение детей «вышивке» контура узора. 2. Придумывание того на что похож

			процессов, пространственного и логического мышления.	узор. 3. Развитие пространственных ориентаций. 4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
Март	Занятие № 7	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> Освоение пропущенного материала. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. Подготовка руки к письму. 	<ol style="list-style-type: none"> Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. Обучение детей «вышивке» контура узор. Придумывание того на что похож узор. Развитие пространственных ориентаций. Подготовка руки к письму. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
Буквы, цифры, слова.				
Апрель	Занятие №	Буквы, цифры,	1. Развитие координации «глаз-	1. Обучение детей «вышивке» контура

	8	слова. Рисунок 25.	рука» и мелкой моторики.	узора.
Апрель	Занятие № 9	Буквы, цифры, слова. Рисунок 26.	2. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления.	2. Придумывание того на что похож узор. 3. Развитие пространственных ориентаций.
Май	Занятие № 10	Буквы, цифры, слова. Рисунок 27.		4. Подготовка руки к письму. 5. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Май	Занятие № 11	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Развитие координации «глаз-рука» и мелкой моторики. 3. Развитие мыслительных процессов, пространственного и логического мышления. 4. Подготовка руки к письму.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Обучение детей «вышивке» контура узор. 3. Придумывание того на что похож узор. 4. Развитие пространственных ориентаций. 5. Подготовка руки к письму. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

«Прозрачный квадрат»

Развивающая игра «Прозрачный квадрат» Воскобовича способствует развитию речи и творческих способностей детей.

План проведения игр с игрой «Прозрачный квадрат»

Месяц	№ занятия	Тема	Цель	Задачи
-------	-----------	------	------	--------

1	2	3	4	5
Январь	Занятие № 1	День первый.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с игрой. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь. 5. Развивать пространственные ориентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учится отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.

1	2	3	4	5
Февраль	Занятие № 2	День второй.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять геометрические фигуры. 2. Учится отсчитывать нужное количество. 3. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 4. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части.
Февраль	Занятие № 3	Рисунок 1. Рисунок 2.		
Март	Занятие № 4	Рисунок 3. Рисунок 4.		
Март	Занятие № 5	Рисунок 5. Рисунок 6.		

			4. Развивать пространственные ориентации.	5. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 6. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Апрель	Занятие № 6	Повторение пройденного материала	1. Освоение пропущенного материала. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь. 5. Развивать пространственные ориентации.	1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Закреплять геометрические фигуры. 4. Учиться отсчитывать нужное количество. 5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 7. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
1	2	3	4	5

Апрель	Занятие № 7	Рисунки 11, 12,13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 2. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 3. Развивать речь. 4. Развивать пространственные ориентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать интерес к игре. 2. Закреплять геометрические фигуры. 3. Учится отсчитывать нужное количество. 4. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 5. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 6. Учить пересказывать сказочную историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений. 7. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.
Май	Занятие № 8	Рисунки 13, 14,15		
Май	Занятие № 9	Повторение пройденного материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение пропущенного материала. 2. Учить детей составлять изображение из нескольких частей. 3. Развивать воображение, восприятие, внимание, образное мышление, моторику. 4. Развивать речь. 5. Развивать пространственные ориентации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение тем пропущенных ребенком по различным причинам. 2. Воспитывать интерес к игре. 3. Закреплять геометрические фигуры. 4. Учится отсчитывать нужное количество. 5. Знакомится с пространственными отношениями и величиной. 6. Составлять одну фигуры из нескольких частей, соотносить целое и части. 7. Учить пересказывать сказочную

				<p>историю, придумывать свои рассказы, доказывать правильность своих решений.</p> <p>8. Воспитывать самостоятельность и активность, интерес к математическим играм.</p>
--	--	--	--	---