**Аннотация к адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ Зайковский детский сад № 1 разработана и утверждена ДОУ

АОП ДО - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывающая ряд факторов, определяющих специфику их целостного развития:

 -индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

 -особенности физического состояния детей и необходимость применения коррекционных методик, рекомендуемых профильными специалистами.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области дошкольного периода (от 4 до 7/8 лет). Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы, ориентированная на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий со специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

 Основные задачи Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, формированию ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью с миром людей и окружающим их предметным миром.

 Эти задачи реализуются в процессе создания условий для осуществления коррекционной направленности всего процесса воспитания и обучения детей обозначенной категории:

 • создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка, растить их доброжелательными к людям;

 • создание условий для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения каждого ребенка в социальное взаимодействие со сверстниками;

• уважительное отношение к результатам детского труда;

• единство требований к воспитанию детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи;

 • преемственность задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Обязательная часть Программы разработана с учетом:

 -примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями);

 -комплексной образовательной программы дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

 Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО. Структура Программы состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел описывает цели и задачи значимые для всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, организаторов образования.

 В содержательном разделе представлены описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, а также программа коррекционно-развивающей работы.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.