**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Что должен знать и уметь ребенок**

**в возрасте 2-3 лет**

**Память, внимание, мышление:**

* Правильно складывать пирамидку, матрешку.
* Узнавать предметы по их составляющим (например, крыша домика).
* Складывать пазлы из 2-4 частей.
* Узнавать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный.
* Понимать значения слов «одинаковые», «похожие», «разные».
* Называть предметы, которых не хватает рисунку (хвостик у зайчика, колесо у машины).
* Из трех предметов выбирать нужный по описанию.
* Рассказывать по памяти про содержание увиденных рисунков (например, на каких музыкальных инструментах играют детки)
* Помнить, что делал утром, днем, вечером.
* В этом возрасте ребенок активно тренирует свою память, учиться

 концентрироваться, ставить перед собой цель что-то запомнить, найти по картинке, ответить на вопрос взрослого.

**Математическое и сенсорное развитие:**

* Узнавать и называть основные геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.
* Знать, сколько пальцев на руках, ушей у собаки, лап у лисички и т.д.
* Различать понятия «много», «мало», «один», «ни одного».
* Сравнивать 2-3 предмета разной длинны, высоты и ширины.
* Понимать слова «сверху», «снизу».
* Соотносить объемную геометрическую фигуру с плоскостным изображением, накладывать на образец.
* Группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники).
* Выделять величину предмета в сравнении (большой, поменьше, маленький).
* Различать 3-4 цвета, подбирать цвета по образцу, называть их.
* Различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый.

На данном этапе закладываются основы знаний про количество предметов, их размеры и форму. Ребенок должен помнить, что предметы считаются слева на право, при счете числа нельзя пропускать и называть дважды.

**Развитие речи:**

* Называть предметы ближайшего окружения и знать их назначение.
* Понимать, какие предметы принадлежат к группам «мебель», «посуда», «одежда», «транспорт», «игрушки», «еда», «овощи», «фрукты» и др.
* Называть действия людей и животных (бегает, прыгает, рисует, спит и др.).
* Задавать вопросы и отвечать на вопросы других людей.
* Запоминать несложные стишки.
* Составлять небольшой рассказ по рисунку при помощи взрослого.
* Пытаться согласовывать слова в роде, числе и падеже.
* Понимать короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях; отвечать на вопросы об этих событиях.
* Выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи).
* Называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.) .
* Использовать предложения из 2-3 слов.
* Употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги.
* Называть предметы по картинкам.
* Говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй».

Ребенок начинает четко выговаривать большинство звуков родного языка, активно формируется его словарный запас. Малыш учиться понимать речь других людей, строить предложения, правильно согласовывать в них слова.

**Графические навыки**

* Ребенок начинает пользоваться разными графическими средствами: мелом, красками, карандашами, фломастерами; учиться проводить линии, рисовать кружочки, раскрашивать рисунки.
* Ребенок должен уметь отщипывать кусочки от пластилина, скатывать пластилин в «шарик» и «колбаску».

Помочь овладеть данными навыками помогут всевозможные развивающие игрушки, книжки и, конечно же, ваше общение с ребенком.

**Развитие бытовых навыков**

* Есть аккуратно, не обливаясь.
* При умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком.
* Самостоятельно одеваться (натягивать носочки, штаны, шапку, обуваться).
* Частично раздеваться.
* Складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки.
* Регулирует отправление физиологических потребностей.

**Уважаемые мамы и папы, помните!**

**1**.**Развитие речи – главное в этом возрасте.**

Для этого необходимо делать ежедневно и многократно:
-пальчиковую гимнастку, зарядку для язычка и губ;
-повторять звуки и слова, четко проговаривая и глядя ребенку в лицо;
-читать стихи и сказки, рассматривать и называть предметы, игрушки, картинки;
-следить за своей речью, не подделываться под детскую речь(например: не би-би, а машина);
-отвечайте на все вопросы ребенка, но конкретно и коротко.
**2.Ведущим процессом является восприятие.**

**Для этого необходимо:**

-окружать ребенка игрушками, предметами, с которыми можно действовать – катать, кидать, разбирать, собирать, складывать, трогать, нюхать, слушать, пробовать.

**3.Ведущий вид деятельности – игра.** Обыгрывайте с ребенком разные ситуации, предлагайте выполнить то или иное задание от лица игрушки, для игрушки, например, пусть свое недовольство поведением ребенка высказывает любимый медвежонок.

**4.**Ребенок стремится к **самостоятельности** – удовлетворяйте эту потребность. Все, что ребенок может делать – пусть делает сам.
**5**.**Будьте последовательны в требованиях**, **не бойтесь сказать «Нет».**

**6**.**Хвалите ребенка** **за хорошее поведение.**

**Любви и терпения!**